

高校外语“专业课程”思政教学模式与综合测评机制探究

——以《高级法语》课程为例

王春慧

(上海对外经贸大学)

摘要: 高校是人才走向社会的最后一道教育阵地,高校外语专业学生是本国与目标语国之间信息文化传播的生力军,因此思想政治教育必须与外语专业课程紧密结合。从教材中挖掘思政元素,加强教师的育人意识和能力,激发学生的思政学习热情,科学地、系统地测评课程思政教学效果,培养符合新时代需求的外语人才。

关键词: 高校外语; 课程思政; 教学模式; 测评机制

新时代的中国急需能够担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人,高校作为人才培养的主阵地之一,在传授学生专业知识和培养学生专业技能的过程中,需要激发学生为国家、为民族而学习的热情和动力,引导学生创造符合新时代需求的社会价值。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”加强思想政治教育不再只是通过传统的政治科目,而是要把思政元素融入到多种课程,将立德树人的育人理念切实贯彻到高校课堂教学中。

高校作为学生走向社会的最后“系统化”科班教育阵地,必须在继续巩固思想政治课程主渠道的基础上,大力推动“课程思政建设”。本文将以上海对外经贸大学法语专业的《高级法语》课程思政建设为载体,和大家一起探讨高校外语“专业课程”思政教学模式以及课程思政教学效果综合测评机制。文中将结合课堂实际教学以及所用教材,深入地挖掘教材中的思政元素,确保课程内容与思政元素有机融合;教学中大力推动以学为中心的教学理念,以育人为中心的教育宗旨,激发学生的学习热情,增强思政教育的感染力;建立课程思政教学效果综合测评机制,确保高校思政教育获得高质量的教学效果。

一、深入挖掘外语教材中的思政元素,强化思想理论教育和价值引领

新时代背景下世界的政治、经济和技术新格局正在形成,对于人才的渴求非常迫切。过硬的专业技能,高洁的思想政治素养,是对人才评价的首要条件。高等教育是人才培养的重要环节之一,高校外语专业教育更是重中之重。如果说外语是连接本国与目标语国家的一种工具,那么外语工作者就是这种工具的使用者,而高校外语学生就是蓄势待发的生力军。用外语讲好中国故事,传播中国文化,让世界正确认识中国,把新丝绸之路带向繁荣,追求国家富强,民族复兴,人民富裕。这是新时代的需求,更是外语人终身奋斗的目标。

在外语类专业课程的思政建设中,如果在教学中生硬地添加思政元素,很难达到良好的思政教学效果,甚至会适得其反,这样的方法是不可取的。教师应该深入研究外语教材,充分挖掘其中所蕴含的思政元素,找出恰当的教学融入点,在教师的引领下,最终激发学生的思政学习热情。教材是教学的重要资源,教材出版存在滞后性,因此一本好教材必须具有时代前瞻性。束景哲教授编写的《法语课本》第5-6册就是一套适用于高校法语专业本科高年级学生的优秀教材。这本教材中选录的文章主题新颖,具有前瞻性和时代性,文章中出现的词汇具有丰富性和实用性,在《高级法语》课程思政建设中,将充分发掘这本教材的载体功能,把铅印的教材用得更加灵活,更加符合新时代的需求。下面我们以束景哲教授的《法语课本》的第5册为例,探索查找这本教材中的思政元素,请看表1:

在教材中的位置	教材中的课文	与思政的融入点
第 2 课	Les miracles de la chirurgie	探讨现代医疗制度和新时代的医德（注：可以结合 2020 年初新型冠状病毒疫情展开讨论）
第 10 课	Le triomphe de la médecine	
第 4 课	Jusqu'où ira l'ordinateur?	探讨新时代信息技术的革命以及对人类生活的重大影响
第 5 课	Astronautique et "futurologie"	探讨航天技术的发展和巨大进步
第 6 课	Une carrière dans la publicité	讨论广告对人们消费行为的影响
第 7 课	Maîtrise de soi	探讨体育精神，思考成功的关键要素
第 8 课	Grandes écoles: trop petites	探讨高等教育的现状与发展前景
第 11 课	Haussmann transforme complètement Paris	探讨上海城市化建设
第 12 课	La grande décharge	探讨上海市垃圾分类的必要性和有效措施
第 13 课	Le triomphe de la télévision	探讨信息化时代，微信等大众交际平台对人们生活的影响
第 14 课	Voyager	探讨旅行的意义
第 15 课	Le triomphe des ... choses	探讨人们的“物欲”
第 16 课	Coopération entre l'éducation préscolaire, les parents et la communauté	探讨“孩子世界”与“成人世界”的传承与转化
第 17 课	Les deux civilisations	探讨都市群居与乡村独居的利与弊，并对人们的未来生活方式做出思考

表 1 显示思政元素几乎是均匀地分布在该教材的每一课中，而且涉猎的范围非常广泛，涉及的主题（医德、信息技术、高等教育等）具有时代性，课文的主题思想具有前瞻性。以该教材为教学基础，引导学生结合新时代新情况展开主题讨论，不仅可以巩固专业教学内容，而且可以激发学生的学习热情，增强思政教育感染力，引导学生对新时代的相关问题进行正确的思考。

二、把握好教学中的三个主体，增强思政教育的力度和亲和力

教材、教师与学生是教学中的三个主体，三者之间相互独立，却又紧密相连。在高校外语专业课程思政建设中，必须同时协调好三者之间的关系，使三个主体同时发挥作用，这样不仅有助于提高学生的专业技能，更能有效地增强思政教育的力度和亲和力。

（一）发挥高校外语教师的引领作用，提升外语教师的育人意识和能力

列宁指出：“学校真正的性质和方向并不由地方组织的良好愿望决定，不由学生‘委员会’的决议决定，也不由‘教学大纲’等决定，而是由教学人员决定的。”教师应以饱满的热情投入到教学中，把教育工作提升成为教师的崇高事业，把育人理念提升成为教师的精神追求，把育人能力纳入教师评级机制。面对即将踏入社会的大学生群体，高校教师必须从各方面严格要求自己，提升自身修养，增强育人意识，通过自己的一言一行引领新时代的大学生。

高校外语类教师肩负着特殊的使命，必须以身作则，提升育人意识。首先，外语专业学

生将会是国与国之间架起的一座座桥梁,外语专业本身就决定了外语专业学生必须具有崇高的政治素养。据统计,上海高校外语专业学生在校期间有 30% 的学生有出国交流学习的经历(一般是半年或一年);毕业生中有 20% 的学生会选择出国继续学业,有 60% 以上的学生就业后都会或多或少地从事涉外事务。面对这种情形,高校外语专业教师有责任去关注每一位外语学生的思想动态,引导学生正确地输送中国文化,客观地展现中国国情。

教师必须树立终身学习的理念,提高教书育人的能力。这不仅是对高校外语教师提出的要求,而且是对教师这个职业群体提出的时代需求。在信息高速发展的新时代,学生获取知识的途径不再局限于教材、课堂和教师。在这种情况下,要想成为学生成长中的引领者,教师必须树立终身学习的理念,不断提升自身专业能力,提高教师职业道德素养,引导学生多渠道地获取专业知识,树立正确的价值观,培养学生的家国情怀。

(二) 组织丰富的课程思政活动, 加强学生思想政治教育的主体意识

高校外语专业课程思政建设初期,经常被刻板地、生硬地引入思政元素,这样的教学模式往往会被学生抵触,思政教学达不到预期的效果。针对这种情况,我们进行了反复思考与教学实践,通过各种丰富多样的课程思政教学活动,增强思政教育的亲和力和感染力。下面的表格(表 2)将直观地展现课程思政具体活动以及课程思政教学效果:

编号	课程思政教学活动	教师主导	学生为主体	课程思政教学效果	思政教育亲和力(由弱到强)
01	思政材料课堂学习	★★★★★		教师主导,学生被动输入	
02	思政热点问题课堂讨论	★★★	★★	教师引领,学生表达自己的观点	
03	分小组准备 PPT 并进行课堂展示	★★	★★★★	学生主动,输入	
04	思政热点问题分组辩论	★	★★★★★	学生主动,输入输出	
05	拍摄思政主题微视频		★★★★★	学生主动+, 输入输出	
06	主题情景分角色演绎		★★★★★	学生主动++, 输入输出	

表 2 显示在开展课程思政具体活动的过程中,按照 01 至 06 列出的不同活动形式,教师把课堂主动权逐步下放给学生,学生呈现出的主体意识明显增强,课程思政教学效果渐趋更好,学生在课程思政中感受到的思政教育亲和力也越来越强烈(如箭头所示)。

三、综合测评课程思政教学效果, 推动课程思政育人长效机制

课程思政是新时代我国高等教育的重要任务。建立课程思政教学效果综合测评机制,确保测评机制的科学性和系统性,是保证高校思政教育教学质量的有力举措,是推动高校课程思政育人长效机制的有力抓手。我们仍以《高级法语》课程思政建设为例,从课程思政教学内容与形式、学生思政考核、教师思政考核以及思政教学调查与总结这四个项目进行该课程思政教学效果的综合测评,每个测评项目之中会列出具体的评测内容,而且明确制定出该课程思政建设所要求的测评达标数据。以测评指标的达标数据为测评标准,对《高级法语》课程思政教学效果进行全面测评,请看表 3:

测评项目	测评内容	测评指标 (达标数据)	测评数据	(拟) 测评结果
课程思政	课程思政内容	是否有完整的课程大纲和方案	是	合格
		是否有完整的课程教案	是	合格

教学 内容 与形 式		课程思政与教材的融入度 (>30%)	60%	优
		课程思政教学是否有创新点	是	合格
		其他	---	
	课程思政 形式	线上教学	线上线下相结合 线上： a.课程思政 SPOC 教学模式 b.微信和 ZOOM 实时交互 c. Blackboard 教学平台 线下：课堂，第二课堂	优
		线下教学		
		线上线下相结合		
	课程思政 资料库建设	是否有学习题库	是，丰富	优
		是否有案例库	是，丰富	优
		其他	---	
	课程思政所 占课时比列	20%	30%	合格
学生 思政 考核	学生的参与 情况与考核	学生在课程思政中的参与度 (>30%)	80%	优
		学生的课程思政表现是否纳入期末考试	是，占平时成绩的 30%	合格
		其他	大学生创新创业训练计划项目（1 项，3 名学生）	优
教师 思政 考核	教师思政 教研成果	是否正式发表相关主题论文（或者） 是否正式出版相关主题著作	正式发表相关主题论文	优
		是否参加相关主题会议	是	合格
		是否在某会议上进行相关主题宣讲	是	优
		其他	指导大学生创新创业训练计划项目（1 项，3 名学生）	优
思政 教学 调查 与总 结	课程思政教 学调查	是否设计并实施课程思政教学效果调查表	是，40 份答卷，而且就调查结果进行课堂讨论	合格
		是否撰写课程思政教学体会	是，40 份体会	合格
		是否撰写课程思政总结报告	是，1 份总结报告，并组织教学效果讨论	优
		其他	---	
综合测评结果： 优秀 (✓) 良好 () 合格 () 不合格 ()				
备注： 优 秀： 测评指标 8 项以上为优，且无不合格项。 良 好： 测评指标 3 项以上为优，且无不合格项。 合 格： 测评指标无不合格项。 不 合 格： 测评指标有 1 项以上不合格项。				

表格 3 测评指标一栏中共列出 16 个具体参数，且另外列出 5 个“其他”，以便统计在该课程思政建设中取得的其它成果。综合测评结果分为优秀、良好、合格和不合格四个等级。按照综合测评要求，测评指标有 8 项以上被评测为优，且无不合格项，那么该课程思政教学效果的综合测评为优秀。对于良好、合格和不合格这三个等级，表格 3 中也做出了明确的规

定。《高级法语》课程思政建设的评测结果中取得 10 个优，且没有不合格项，因此该课程思政教学效果综合测评为优秀。

四、结语

加强高校思想政治教育，坚守高等教育“育人”根本，有效发挥外语人的文化传播功能，增强外语专业学生的文化自信，课程思政建设已经成为外语专业学生加强思政教育的重要途径。深入挖掘教材，把思政元素与外语课程紧密融合，让思想政治教育犹如春风化雨，润物无声。组织丰富多样的课程思政活动，增强思政教育的亲和力和感染力，增强学生在思政教育中的主动性和积极性。在保证思政内容详实，思政活动丰富的基础上，确保课程思政综合测评的科学性和系统性，推动高校思政教育的长效机制。

参考文献：

- [1]符燕津. 高校英语教学“课程思政”有效策略分析[J]. 教育教学研究, 2020 (2): 91-92.
- [2]贾晓琳. 试析大学英语“课程思政”的实施路径[J]. 现代交际, 2020 (2):174-175.
- [3]蒋水龙. 新时代背景下外语专业课程思政方法研究-以海口经济学院外国语学院为例[J]. 科教论坛, 2020 (2) :52
- [4]赵鹤玲. 新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020 (1) :108-110