

上海高校示范性全英语教学课程建设

项目申报表

学校名称（公章） 上海对外经贸大学

课程名称（中文） 计量经济学

（英文） Econometrics

课程类别 专业基础课 专业课 基础课

课程对象（院系、专业） 经贸学院 经济学专业

选用教材 《Introductory Econometrics: A Modern Approach》, 4th edition, South-Western College Pubublisher.

开设学期 第五学期

课程负责人 章韬

申报日期 2014年4月11日

上海市教育委员会 制

填写要求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项，空缺项要填“无”。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 开设学期是指在教学计划中的开课学期。
- 五、 表格空间不足的，可以扩展或另附纸张；均用 A4 纸打印，于左侧装订成册。

1. 课程负责人情况

1-1 基本信息	姓名	章韬	性别	男	出生年月	1979年8月
	最终学历	研究生	专业技术职务	讲师	电话	13636601130
	学位	经济学博士	行政职务	无	传真	无
	所在院系	国际经贸学院		学科专业	经济学专业	
	通信地址	上海松江文翔路1900号学院路B楼403室				
		邮编	201600	E-mail	neotaoism@aliyun.com	
	研究方向	新经济地理学、空间计量经济学				
1-2 教学情况	<p>近两年来授课、教学研究情况</p> <p>近两年来授课:</p> <p>2012年讲授课程:</p> <p>2012.02-2012.07 本科生:《经济学原理(中文)》</p> <p>2012.02-2012.07 本科生:《经济学原理(英文)》</p> <p>2012.08-2013.01 本科生:《计量经济学(中文)》</p> <p>2012.08-2013.01 本科生:《计量经济学(英文)》</p> <p>2013.02-2013.07 研究生:《高级计量经济学(英文)》</p> <p>2013.02-2013.07 研究生:《计量经济学(中文)》</p> <p>2013.02-2013.07 研究生:《国际贸易系列讲座》</p> <p>2013年讲授课程:</p> <p>2013.08-2013.01 本科生:《计量经济学(中文)》</p> <p>2013.08-2013.01 本科生:《计量经济学(英文)》</p> <p>2013.08-2013.01 研究生:《中级计量经济学(英文)》</p> <p>2013.08-2013.01 研究生:《计量经济学(中文)》</p> <p>2013.08-2013.01 研究生:《区域经济学系列讲座》</p> <p>2014.03-2014.07 研究生:《高级计量经济学(英文)》</p> <p>2014.03-2014.07 研究生:《国际贸易系列讲座》</p> <p>2014.03-2014.07 研究生:《新经济地理学》</p>					

<p>1-3 学术 研究</p>	<p>近两年来科研情况</p> <p>研究项目/课题:</p> <p>项目负责人:</p> <p>[1] 学校 085 工程重点学科专业建设—空间外部性、集聚外部性与异质性企业生产率, Z085YYJJ13015 (2013-2014)</p> <p>[2] 学校 085 工程重点学科专业建设—异质性企业生产行为的空间分布与演化, Z085YYJJ13016 (2013-2014)</p> <p>[3] 学校 085 工程重点学科专业建设—经济地理外部性与城市全要素生产率差异, Z085YYJJ13051 (2013-2014)</p> <p>[4] 地方配套重点学科建设项目—贸易自由化、产业关联与集聚的空间演变特征, Z085YYJJ13009 (2013-2014)</p> <p>[5] 国际经贸学科群(2012 第 2 笔)——贸易开放与产业集聚政策的相互决定——企业空间集聚的微观机制研究 Z085YYJJ13007 (2013-2014)</p> <p>项目参与人:</p> <p>[1] 我国城市贸易结构空间分布研究, 国家自然科学基金(项目号: 71273167), (2013-2016)</p> <p>发表论文:</p> <p>[1] 章韬, 2014, 空间外部性、企业水平外部性与异质性企业生产率: 来自中国的宏、微观证据, 产业经济研究, 第 1 期, 1-12 页。</p> <p>[2] 章韬, 2013, 经济地理外部性与城市全要素生产率差异——来自中国地级城市的证据, 上海经济研究, 第 12 期, 31-48 页。</p> <p>[3] 汪波、章韬、王纯洁, 2013, 所有权性质、企业并购决策与经营绩效——来自 42 家钢铁上市公司的证据, 中央财经大学学报, 第 9 期。投资与证券, 人大复印报刊资料, 2014 年第 1 期, 89-94 页, 全文转载。</p> <p>[4] Sun, Churen; Tian, Guoqiang and Zhang, Tao (2013): An application of the Melitz model to Chinese firms. Review of Development Economics, vol.17(3): 494-509.</p> <p>[5] 孙楚仁、张卡、章韬, 2013, 最低工资一定会减少企业的出口吗? 来自世行中国企业调查数据的实证研究, 世界经济, 第 8 期, 100-124 页。</p> <p>[6] 孙楚仁、田国强、章韬, 2013. 最低工资标准和我国企业的出口行为——基于我国制造业企业数据 1998-2007 年的分析, 经济研究, 第 2 期, 42-53 页。</p> <p>[7] 孙楚仁、沈玉良、章韬、张卡, 2013. “全球生产网络、中国经济转型与国际贸易结构调整学术研讨会”综述, 经济研究, 第 1 期, 155-158 页。</p> <p>[8] 章韬, 王桂新. 2012. 集聚密度与城市全要素生产率——来自中国地级城市面板数据的证</p>
--------------------------	--

	<p>据, 国际商务研究, 第 12 期, 45-54 页。</p> <p>[9] 王桂新, 章韬. 2012. 中国改革以来全要素生产率、产业集聚与区域经济增长. 社会科学. 第 11 期, 39-49 页。</p> <p>[10] 章韬, 孙楚仁. 2012. 贸易开放、生产率形态与企业规模. 世界经济, 第 8 期, 40-66 页。</p>																				
<p>1-4 英语 水平 及 英语 教学</p>	<p>国外学习经历:</p> <p>2001 年 1 月-2002 年 6 月 英国布拉德福德大学 教育学本科学习</p> <p>2002 年 8 月-2003 年 12 月 英国利兹大学 发展研究硕士学习</p> <p>2013 年 3 月赴中国台湾政治大学进行短期计量经济学课程研讨与进修</p> <p>英语教学经历 (含课程名称、学时数、学生数、开设时间):</p> <table border="1" data-bbox="295 1064 1412 1579"> <thead> <tr> <th>时间</th> <th>课程名称</th> <th>学生数</th> <th>开课情况</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>经济学原理 (全英语)</td> <td>120 人</td> <td>学年春季学期课程; 为我校中外合作相关专业学生开设; 学期制教学, 教学时数为 57 学时。</td> </tr> <tr> <td>2012-2014</td> <td>计量经济学 (全英语)</td> <td>100 人</td> <td>学年秋季学期课程; 为我校经济学专业、国际投资专业学生和留学生开设; 学期制教学, 教学时数为 57 学时。</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>中级计量经济学 (全英语)</td> <td>80 人</td> <td>每学年秋季学期课程; 为我校金融、管理、WTO、数量经济与技术经济研究生和留学生一年级学生开设; 学期制教学, 教学时数为 60 学时。</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>高级计量经济学 (全英语)</td> <td>20 人</td> <td>每学年秋季学期课程; 为我校经济学研究生二年级学生开设; 学期制教学, 教学时数为 60 学时。</td> </tr> </tbody> </table>	时间	课程名称	学生数	开课情况	2012-2013	经济学原理 (全英语)	120 人	学年春季学期课程; 为我校中外合作相关专业学生开设; 学期制教学, 教学时数为 57 学时。	2012-2014	计量经济学 (全英语)	100 人	学年秋季学期课程; 为我校经济学专业、国际投资专业学生和留学生开设; 学期制教学, 教学时数为 57 学时。	2012-2013	中级计量经济学 (全英语)	80 人	每学年秋季学期课程; 为我校金融、管理、WTO、数量经济与技术经济研究生和留学生一年级学生开设; 学期制教学, 教学时数为 60 学时。	2013-2014	高级计量经济学 (全英语)	20 人	每学年秋季学期课程; 为我校经济学研究生二年级学生开设; 学期制教学, 教学时数为 60 学时。
时间	课程名称	学生数	开课情况																		
2012-2013	经济学原理 (全英语)	120 人	学年春季学期课程; 为我校中外合作相关专业学生开设; 学期制教学, 教学时数为 57 学时。																		
2012-2014	计量经济学 (全英语)	100 人	学年秋季学期课程; 为我校经济学专业、国际投资专业学生和留学生开设; 学期制教学, 教学时数为 57 学时。																		
2012-2013	中级计量经济学 (全英语)	80 人	每学年秋季学期课程; 为我校金融、管理、WTO、数量经济与技术经济研究生和留学生一年级学生开设; 学期制教学, 教学时数为 60 学时。																		
2013-2014	高级计量经济学 (全英语)	20 人	每学年秋季学期课程; 为我校经济学研究生二年级学生开设; 学期制教学, 教学时数为 60 学时。																		
<p>1-5 获奖 情况</p>	<p>近两年教学、科研获奖情况</p> <p>2013 年中国区域科学协会年会优秀青年论文二等奖, 中国区域科学学会, 天津大学, 2013 年 10 月 12 日</p>																				

2. 教师队伍情况

	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	学科专业	在教学中承担的工作
2-1 人员构成 (含外聘教师)	陈华	女	1977.7	副教授	计量经济学	课程设计、教学
	李辉文	男	1977.3	教授	计量经济学	教学
	左翔	男	1984.4	讲师	经济学	教学
	Beth	女	1954	副教授	经济学	参与教学
2-2 主讲教师情况	<p>除课程负责人外的其他主讲教师情况简介（国外学习经历；近两年来授课、教学研究情况）</p> <p>1. 陈华</p> <p>副教授，理学博士（区域空间经济学与地理信息系统专业），经济学硕士（数量经济学专业），于2012年10月-2013年10月赴国 HAMLINE 大学访学。</p> <p>上海对外经贸大学本科计量经济学课程负责人，近两年来主讲课程为《计量经济学》（中文）及《计量经济学》（英文）。</p> <p>主要教学研究工作及所获奖励：</p> <p>[1] 上海市教委重点课程《计量经济学》建设负责人，2011年9月至2013年9月，已结题。</p> <p>[2] 上海对我经贸大学《计量经济学》案例教学研究课题，已结题。</p> <p>[3] 《应用性人才培养中计量经济学的教学模式探讨》，山西煤炭管理干部学院学报，2010年第4期（季刊）p41-42</p> <p>[4] 《创建主动学习的计量经济学课堂教学环境——计量经济学多维互动教学模式的一个构想》，陈华，对外经贸教育研究，2013年第1期</p> <p>教学工作奖励：</p> <p>上海外贸学院首届青年教师教学质量奖。</p> <p>主要科研工作：</p> <p>[1] Finding ε-global optimal value of A one-dimensional Periodic Function In An Interval Based on Fourier Series And Semi-definite Programming, EI 国际会议，2011年10月检索</p> <p>[2] 经济制度变迁与长三角区域经济增长实证研究，科学·经济·社会，2010年第4期（CSSCI）</p>					

- [3] 制度因素对江、浙两省经济增长影响的比较研究, 国际商务研究, 2010 年第 5 期
- [4] 中国东西部经济合作的制度建设研究, 甘肃社会科学, 2006 年第 3 期 (CSSCI)
- [5] 中国产业结构变动与经济增长定量研究, 统计与决策, 2005 年第 3 期
- [6] 上海市教委人文社会科学研究一般项目 06MS040: 制度因素对长三角地区经济增长的贡献研究, 2009 年 12 月结题

2. 李辉文

教授, 主要从事区域发展、国际贸易等相关领域的研究。长期从事计量经济学教学实践。

主要研究成果:

- [1] 李辉文、韩燕, 译著,《国际贸易理论》(迪克希特和诺曼), 中国人民大学出版社, 2011 年。
- [2] 李辉文、尹志峰,《产业就业弹性及区域对比——基于 1990-2009 年的省级面板数据》,《湘潭大学学报》, 2012 年第 1 期。
- [3] 李辉文、何石军,《企业销售人员的薪酬激励研究——基于多任务委托-代理框架的分析》,《湘潭大学学报》, 2009 年第 4 期, 人大复印资料全文复印。
- [4] 李辉文、何石军,《国际资本流动与中国经济发展》,《国际经济评论》, 2007 年第 6 期。
- [5] 李辉文、石燕,《比较优势与产业内贸易——对产业内贸易根源的重新审视》,《经济评论》, 2006 年第 3 期。

3. 左翔

讲师, 主要从事劳动经济学等相关领域的研究。在我校讲授计量经济学等课程。

主要研究成果:

- [1] 左翔、殷醒民、潘孝挺:《财政收入集权增加了基层政府公共服务支出吗? ——以河南省减免农业税为例》,《经济学学(季刊)》第 10 卷第 4 期(2011 年 7 月)【本文获得 2012 年上海市第十一届哲学社会科学优秀成果奖(论文类)三等奖】。
- [2] 左翔、殷醒民:《土地一级市场垄断与地方公共品供给》,《经济学(季刊)》, 第 12 卷第 2 期(2013 年 1 月)。
- [3] 袁渊、左翔:《“扩权强县”与经济增长——来自浙江、福建两省的微观证据》,《世界经济》2010 年第 3 期。
- [4] 潘孝挺、左翔:《地方官员激励和产权保护——基于企业微观数据的研究》,《财经研究》2012 年第 7 期。

3. 课程描述

3-1 本课程教学理念与目标

本课程教学理念：

结合上海建设“三个中心”的形势，依托上海对外经贸大学的教学资源优势与计量经济学实践性强的特点，在教学过程中积极推广双语教学、自主学习、能力培养、网络辅助及案例教学等方法，培养“英语+专业理论和知识+分析能力”的复合型人才。通过本课程学习，提高学生专业学习与实际分析运用能力，在帮助学生奠定扎实的计量经济学理论、方法知识的同时，增强分析解决实际问题的能力，培养高素质复合型人才。

计量经济学作为经济管理类专业基础课，在高校商科类教学中具有基础、重要和专业性较强的特点。计量经济学（英）强调三个方面的学习和发展：

（一）与国外大学主流教材、教学理念和教学法保持一致，做到教材新、接受广、重应用、可拓展。

（二）厘清实证研究需要的各类方法、适用条件、分析过程和解释力差异，基于计量经济学方法服务相关专业课程的教学需要。

（三）培养相关计量知识、实证方法的软件操作技能，养成全英文环境阅读、理解、分析和使用习惯，为 21 世纪新型综合能力人才培养提供支持。

本课程目标：

本课程以培养“高素质、外语强、能参与国际市场竞争与合作的复合型经贸人才”为目标，按照国外高校的全英文计量经济学课程建设标准和教学组织模式开展本门课程的课程建设。从教学内容、教学的方式、教学的组织、教师的配备、习题课的开设、助教制度的设立、考核标准的制定加强建设。本课程为具有国际化视野的商科人才提供与国外大学一致的规范培训，为其相关知识学习以及未来深造奠定扎实的理论和应用基础。

3-2 教学内容选择与安排

计量经济学作为经济类专业基础课，是本科阶段比较重要的一门学科。本课程的定位是要为商科、经济学专业学生打下一个比较坚实的计量经济学基础，促使学生运用经济学、统计学和计量经济学思维进行思考和写作，进行基础的经济经济问题分析和决策，解决相关的经济问题。

按照教学大纲的要求，重点讲授多元回归模型及其拓展，将内生性问题贯穿始终。上课课时为 54，其中课堂授课 36 课时，上机实训 18 课时，另外安排校外专家讲座 4 课时。

Week	Content
1	Introduction; Econometric thinking with modern tools
2	Reviews of Basic Econometrics I
3	Reviews of Basic Econometrics II
4	Two Variable Linear Regression Analysis: Basic
5	Two Variable Linear Regression Analysis: CLRM Assumption
6	Multivariate Regression Model: Basics
7	Multivariate Regression Model: Further Issue I
8	Multivariate Regression Model: Further Issue I
9	Regression Function Transformation
10	Dummy Variables Model
11	Multi-collinearity Model
12	Heteroscedasticity Model
13	Auto-regression Model
14	Causality Analysis
15	Causality Analysis: Further Issue Difference-in-Difference
Seminar 1	Applications
Seminar 2	Applications

3-3 教学方法、手段（举例说明采用的各种教学方法及手段的使用目的、实施过程、实施效果）

本课程的**培养目标**：坚持专业学习与培养能力相结合，力求帮助学生奠定扎实的功底，同时不断增强学生分析和解决实际问题的能力，培养符合当代社会需要的既懂专业又有较高英语水平的高素质应用型人才。

本课程的**教学改革目标**定位为：在教学中融入实践探索，重点通过案例教学引导和发展学生的分析思维能力；通过全英语教学提高学生应用英语分析实际经济问题的应用能力；通过网络平台、实践教学、专家讲座等方式将教学延伸到课外，最大限度地调动起学生自主学习的主动性和积极性，力争多方面、多层次地培养复合型、应用型人才。

为此，课程组教师积极开展教学改革，采用多种**教学手段与方法**，不断提高教学质量和人才培养效果，具体包括：

1、**英语教学**：我校从 2010 年起开展计量经济学的双语教学课程。教学过程中，坚持渐进性、互动性原则，通过全英文教学的方式，培养学生主动用英语表达的习惯。根据学生实际

情况，对学生进行分组，将教学任务布置到小组，让学生们在小组内或小组间进行专业英语练习。另外，还应用实景模拟方法，结合案例或让学生通过角色扮演理解专业词汇和名词解释，培养学生用英语表达专业知识的能力。

2、案例教学：在全英语教学伊始，课程就实施案例教学。首先，向学生介绍案例教学的基本知识；其次，选择相应案例，引导学生运用已学理论知识，组织学生小组及班级讨论，从而找出问题，提出解决问题的多个互斥的可行性方案。

3、网络辅助教学：课程组重视构建网络教学平台，不断丰富和优化教学手段。为充分利用宝贵的课堂教学时间，在教学中引入现代教育技术手段的基础上，课程组将课堂学习与网络辅助教学相结合，把教案、阅读参考资料、最新专业资讯等上传到网络教学平台供学生课外自习，并在讨论板上挂出问题，供同学们研究探讨，取得了一定成果。

4、软件教学：采用 STATA、Eviews 等软件，学生们可进行对教学内容进行验证和分析。这一现代化的教学手段和方法激发了学生的学习兴趣，收到良好的教学效果。

5、启发式教学：在教学中有目的地运用启发式教学手段，主要有三种：（1）课前设置问题，即事先提出问题，引导学生先行思考，自己尝试解答。这样便于让学生带着问题学习，提高学习效果。课前设置的问题特点是选择现实中常见的问题，一般为学生所关心，急于了解，因而易激发学生学习兴趣。（2）课中提问，对知识难点，引导学生思考和让学生自己给出答案，然后老师进行肯定或纠正，使学生对知识重点和难点的理解印象深刻，有利于学生掌握所学知识。（3）课后总结，沟通每部分知识要点和内在联系，启发学生对理论的思考系统深入发展。

6、互动式教学：教学中我们充分发挥学生的主动性、参与性和创造性，强化学生之间、师生之间的多维互动，完成“自学、导学、助学和促学”相互联系的教学过程。课堂授课中，师生角色由主导型向伙伴型转换，充分调动学生探求知识的积极性和主动性，如采取案例研讨、情境模拟等多元化的教学方式，增进师生间的互动。课堂外，借助课程网络教学平台、电子邮件、电话、博客等媒介，通过在线测试、预习复习等多维的课外教学方式，补充和延续师生间的交互。

本课程教学的最大特点是重视论文和案例教学。通过搜集经济、管理、金融等领域计量经济分析应用的经典论文和案例，在课堂针对不同专业选取部分进行讲解，并要求学生自选题目进行课后分析和讨论，达到理论联系实际的目的。

3-4 考核（考试）方法

（一）强化过程考核，即在学习过程中对学生进行练习、上机操作、小组案例讨论、独立论文撰写等全方位的考核。

（二）期末考试中也要结合课程特色注重实际应用能力的考核，包括考核学生分析问题和解决问题的能力，试卷除考核基本理论和基础知识外，还应考核学生对理论联系实际的案例分析能力。

(三) 进一步探索适合本课程的考核方式, 及平时成绩与期末考试成绩的占比问题。

3-5 教材 (含英语教材使用与建设; 扩充性英语资料使用情况)

本课程选用伍德里奇《Introductory Econometrics: A Modern Approach》教材的原因在于该教材对现代计量经济学的讲解清晰明了, 相关专业知识点采用浅显易懂的方式编写。涉及到的统计知识也可以通过教材附录部分进行学习。伍德里奇作为现代微观计量经济学的重要代表人物, 其教材的学习有利于学生与高级计量经济学课程中涉及的知识拓展。本课程选用最新版本教材, 其第四版 (2008 年版) 在国外众多高校广泛使用, 几乎所有常青藤大学本科计量经济学课程均制定该教材作为课程教材。

本课程将建设以下几个方面的内容:

计量经济学英文讲义

计量经济学英文练习册

计量经济学上机指导英文手册

计量经济学案例集

计量经济学学生课程论文选集

作为补充, 我们也会采用《Introduction to econometrics》 Stock 和 Watson, 2003, Pearson Education Press 以及《Mostly Harmless Econometrics: An Empiricist's Companion》, Joshua D. Angrist, Jörn-Steffen Pischke, Princeton University Press, 2009 这两本教材的相关内容来丰富课程教学内容。前者更加强调因果模型推断和实证分析在政策评价中的应用, 后者则侧重于微观计量经济学方法在高级专题中的使用。总体而言, 伍德里奇教材的使用可以确保在建立一般计量分析框架的基础上向各个专题拓展的规范培训需求, 我们将在该教材的基础上进一步丰富案例和实际分析、应用能力。

3-6 网络资源 (含网络硬件环境, 网上资源名称列表、网址链接及在教学中的使用情况)

通过课程建设在我校网络教学平台 BLACKBORAD ([http://www.suibe.edu.cn/计量经济学\(英文\)](http://www.suibe.edu.cn/计量经济学(英文))) 完善基本教学资料外, 新增数据支持板块, 新增专题讨论版和学生优秀案例共享等资源。

网络硬件环境:

使用学校校园网提供的硬件环境;

网上资源名称列表:

教材介绍、教学大纲、教学方案、样卷、每周课程 PPT 和讲义

(参考) 案例分析、银行介绍、ICC 资料、课程参考、作业 (参考答案)、讨论板、外部链接教学录像等等;

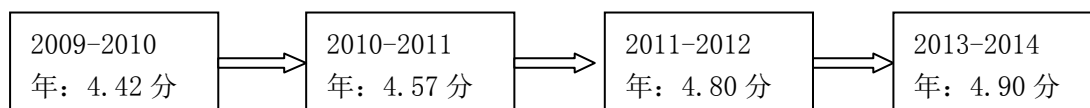
在教学中的使用情况:

网上资源中的“教材介绍、教学大纲、样卷、案例分析、课程参考作业（参考答案）、讨论板、外部链接、教学录像”等内容始终向学生开放（不定时更新）；每学期开学，将本学期的“教学方案”向学生开放；每周更新通知并开放该周的“PPT和讲义”，同时在“讨论板”开放相关的讨论题；有作业（课堂实训）时开放“作业参考答案”；不定时开放“网上测试”。

学生们基本养成了每周几次上教学平台的习惯：了解通知内容、下载学习资料、完成讨论等任务

3-7 教学效果（学生评教指标和校内管理部门提供的近两年的学生评价分数及评语；课程负责人教学录像要点）

主讲教师的近三年学生评教结果逐步提升。



教学录像要点：

从双变量回归引入多元回归分析；

引入三个案例，循序渐进地说明多元回归分析的适用性、特征和条件。

课程负责人教学录像能够达到课程教学目标并满足离线学习的要求

4. 课程建设规划

4-1 本课程四年内的建设规划（含课程网站建设规划）

本课程的建设规划实施方案将根据上述建设目标，结合上述建设内容主要针对加强上机实践环节、注重对外交流、提高师资水平、更新教学内容、丰富教学案例、提高学生应用计量经济工具定量分析和解决现实问题的能力、提高课堂教学效果、建设案例集、习题库以及利用网络教学平台等多个方面来展开。

总体目标：努力将《计量经济学》（全英文）建成上海市高校示范性全英语教学精品课程。

1、（围绕上述目标，）本课程近三年的建设规划主要包括：

（1）进一步增强**师资队伍**建设：

- [1] 进一步优化本课程主讲教师的队伍结构，实现具有高级职称教师人数的提升；
- [2] 鼓励并创造条件支持课程组教师参加国家相关部门或有关机构举办的业务培训，进一步提高师资队伍业务水平和实际工作能力；
- [3] 鼓励并创造条件支持课程组教师开展产学研实践和研究；
- [4] 鼓励并创造条件支持课程组教师赴国外大学学习交流，不断提高双语教学水平；

[5] 积极创造条件邀请国际优秀师资共同参与课程建设与教学活动，不断提高课程建设水平。

(2) 围绕本课程的**教学改革实践**，拓展合作网络、积极开展教学研究及国内外交流：[1] 密切关注专业学科发展及双语课程研讨、培训及会议交流信息，组织青年教师有选择地参加相关活动；

[2] 积极联系和安排国外教师和知名学者来校讲座或授课，让师生能更广泛、更直接地与英语文化和专业发展接触；

[3] 创造条件，让主讲教师在国内外接受集中课程交流或专业教学研究；

[4] 发表相关教学研究论文一至二篇。

(3) 进一步规范**课程教学文件建设**，通过追踪企业实践，不断优化课程内容设计：

[1] 教学大纲：确立科学的教学体系，形成基本稳定的教学大纲；

[2] 教学方案：修订教学方案，根据学生情况及教材使用合理调整；

[3] 教材：根据出版情况，及时更新教材内容，编辑教学辅助材料；

[4] 教案：更新完善课程教案和电子讲义，教学形式多样、内容丰富；

[4] 习题集：建立全英文计量经济学习题集，并建立测验题库；

[5] 上机实践：充实上机练习，并根据学生情况完善网络实践内容的要求和评价体系；

[6] 试题库：扩展综合分析的试题数量，使不同内容的试卷数量达到 10 份左右；

[7] 案例：依托校企合作网络，追踪企业实践，不断丰富课程案例资源建设，在建设期事先新增案例 4-6 个。

(4) 大力建设**网络教学平台**，实现传统课堂讲授与远程自主学习的有机结合：

[1] 进一步丰富教学内容，及时更新课程资料；

[2] 充分利用网络调研、在线测试、案例库、网络讨论、外部链接等功能模块；

[3] 积极鼓励学生进行课程的网络自主学习，形成有效的互动学习氛围。

2、课程建设保障措施：

主要采取以下几方面措施来保障课程建设的顺利运行：

(1) **定期研讨**：每月组织相关教师进行课程建设内容的研讨，交流教学经验，分享教学心得，并采取试讲等形式不断提高教师的课堂教学效果；

(2) **听课带教**：每学期安排教师相互听课，以教学经验丰富的教师带教年轻教师的方法，尽快提高课程师资队伍的整体教学水平；

(3) **师生交流**：每学期中中和期末，安排两次师生交流活动，以沙龙的形式让教师和学生之间亲切互动，充分交流课程教学及学习心得。

4-2 聘请国外教师（专家）来华授课计划

拟每年邀请国外专家来华授课两周至四周。

- [1] 邀请美国 HAMLINE 大学教授 Beth 来我校进行短期集中授课；
- [2] 通过参加国际会议或国外交流，联络知名学者来华访学讲座；
- [3] 邀请本校上海千人计划项目专家、法国巴黎一大经济学 Sandra Poncet 教授开设计量经济学讲座；
- [4] 邀请本校上海千人计划项目专家、法国巴黎一大经济学 Matthieu Crozet 教授开设计量经济学讲座。

4-3 学校鼓励全英语教学课程建设的政策措施及实施情况

我校一直以来十分重视全英语教学，对外合作办学开展较早、合作办学项目向多层次高水平方向发展。学校在制度保障、建设经费管理、教学环境、师资培训等方面对全英语教学课程建设提供了诸多政策支持。为完善双语教学课程管理制度，扩大双语教学课程数量，提高双语教学课程质量，2006 年学校制定了《上海对外贸易学院双语教学课程管理暂行规定》进一步规范双语教学课程管理制度和激励措施。

1、双语教学管理规定的指导思想和原则：

- (1) 鼓励教师在学科基础课和专业课（不包括外语类专业）使用外语进行教学，使学生通过双语教学课程学习，了解和掌握学科发展最新成果，能够利用外语在专业知识领域进行思维、学习、工作和交流；
- (2) 遵循稳步推进、注重实效、逐步提高的原则，重点建设一批质量高、授课面广的双语教学课程。除中外合作办学专业外，学校优势、特色专业、法学、金融学等专业双语教学课程比例须超过教育部规定的开课比例，其他各专业应有一定数量的双语教学课程；
- (3) 总结中外合作办学双语教学的经验，开展双语教学教学法的研究，不断提高双语教学课程教学质量；
- (4) 遴选教学经验丰富，具有博、硕士学位，有出国学习和进修经历，专业学术水平和外语水平高，热心双语教学的教师担任双语教学课程建设和教学工作；通过各种有效途径培养一支以青年教师为主的双语教学队伍；
- (5) 根据先进性、学术性和适用性原则，选择最新出版的外语原版教材，既符合教学大纲要求，又要求充分考虑学生的学科基础水平与外语接受能力。

2、学校为双语教学课程提供了较好的激励政策：

- (1) 学校对双语教学课程在课程建设上优先立项，具体办法按《上海对外贸易学院学科、专业和课程建设管理办法》规定实行；
- (2) 学校根据认定的两个级别，对承担双语课程教学任务的教师，在现行课时津贴标准基础上

分别提高课时津贴比例为 80%和 50%；

(3)学校优先安排已经开展和计划开展双语教学课程的教师出国进修。在教师岗位聘任考核中，在同等条件下优先聘任承担双语教学工作的教师；

(4) 双语教学课程实施校、院（部）两级管理。教务处负责双语教学课程的指导和检查。各教学部门负责双语教学课程的日常管理和建设，并为课程建设提供必要的条件和支持。在开展双语教学过程中，学校每学期都组织专家对课程建设质量和课堂教学质量进行检查和评估。凡不符合学校规定开设的双语教学课程，取消其双语教学课程资格。同时，教学评估结果为“差”的课程，也不能认定为双语教学课程。

学校对英语授课课程建设的投入力度大，对课程建设有长期科学的规划。如《计量经济学》课程，即从 2008 年起，依次经过校级双语课程建设、市教委重点课程建设等途径，有步骤地从中文向双语再向全英文课程建设的方向努力。学校大力宣传全英文课程的建设成果，通过校园网等媒介，积极向师生宣传双语课程的建设成果，并在学生选课前明确标注双语或英语课程名称及开设学期，在扩大课程影响的同时，提高其共享水平。这些对《计量经济学》全英语课程的设立与开展创造了良好的条件。

5. 学校意见

5-1 课程负责人

本人承诺：表中所填内容均真实有效。

签字:

日期:

5-2 教务处意见

本课程符合申报条件，申报材料已于 年 月 日至 年
月 日在学校网站上公示。

负责人签字（盖章）:

日期:

5-3 学校意见

主管校长签字（盖章）:

日期: