

上海高校示范性全英语教学课程建设

项目申报表

学校名称（公章） 上海对外经贸大学

课程名称（中文） 国际投资法

（英文） International Investment Law

课程类别 专业基础课 专业课 基础课

课程对象（院系、专业） 法学院国际法专业本科生

选用教材 International Trade and Investment, Ralph H. Folsom,
Michael W. Gordon, John A. Spanogle,法律出版社

开设学期 第6学期

课程负责人 陶立峰

申报日期 2014年4月8日

上海市教育委员会 制

填写要求

- 一、 以 word 文档格式如实填写各项，空缺项要填“无”。
- 二、 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、 开设学期是指在教学计划中的开课学期。
- 五、 表格空间不足的，可以扩展或另附纸张；均用 A4 纸打印，于左侧装订成册。

1. 课程负责人情况

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------|--------|-------------------------|--------------|--|
| 1-1 基本信息 | 姓名 | 陶立峰 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1977年3月 | |
| | 最终学历 | 研究生 | 专业技术职务 | 副教授 | 电话 | 021-67703685 | |
| | 学位 | 博士 | 行政职务 | 无 | 传真 | 021-67703243 | |
| | 所在院系 | 法学院 | | 学科专业 | 国际法 | | |
| | 通信地址 | 上海市松江区文翔路1900号学院楼A216 | | | | | |
| | | 邮编 | 201620 | E-mail | taolifengoffice@163.com | | |
| | 研究方向 | 国际经济法、WTO法 | | | | | |
| 1-2 教学情况 | 近两年来授课、教学研究情况 | | | | | | |
| | 时间 | 课程 | 学分 | 学时 | 学生人数 | 学生类别 | |
| | 2014.2-2014.6 | 国际投资法(英) | 3 | 54 | 44 | 本科 | |
| | 2014.2-2014.6 | 世界法律体系(英) | 2 | 36 | 31 | 研究生 | |
| | 2014.2-2014.6 | 电子商务法 | 2 | 36 | 48 | 本科生 | |
| | 2013.9-2014.1 | 电子商务法 | 2 | 36 | 50 | 本科生 | |
| | 2013.9-2014.1 | 国际投资法专题研究 | 2 | 36 | 17 | 研究生 | |
| | 2013.2-2013.6 | 国际投资法(英) | 3 | 54 | 40 | 本科生 | |
| | 2013.2-2013.6 | 世界法律体系(英) | 2 | 36 | 19 | 研究生 | |
| | 2012.9-2013.1 | 国际金融法 | 3 | 54 | 85 | 本科生 | |
| <p>教学研究：《浅谈国际投资法本科双语教学的原版教材问题》，发表于《福建论坛（社科教育版）》2010年第6期。</p> | | | | | | | |
| 1-3 学术研究 | 近两年来科研情况 | | | | | | |
| | <p>代表论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我国外资准入前国民待遇的现状与对策，经济纵横（CSSCI），2014年第3期。 2. Analysis of Problems in Pre-establishment National Treatment in China and Suggested Solutions, Journal of WTO and China, Vol.1,2014 3. 跨国公司在我国农业投资的法律规制，法学（CSSCI），2013年第7期。 4. Price War Innovation or Doom for E-business Development —— Legal Analysis on the Price War among Internet Retailers in PRC, 2013年CPCI-SSH检索 WOS:000324569000064 5. 我国三类特殊涉外经济合同纠纷专属管辖条款之重构，国际商务研究，2013年第5期。 | | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|----------------------------|------------|------------------------------|
| 1-4 英语水平 及 英语教学 | 国外学习经历；英语教学经历（含课程名称、学时数、学生数、开设时间） | | | | |
| | 时间 | | 国外学习经历 | | |
| | 2008.9-2008.12 | | 美国明智大学进修 | | |
| | 2010.8-2011.5 | | 美国夏威夷大学法学院，获法学硕士 LL. M. 学位 | | |
| | 英语教学经历 | | | | |
| | 开设时间 | 课程名称 | 学时 | 学生数 | 国内（外） |
| | 2008.9-2008.12 | 中国语言 | 36 | 10-50 | 美国 明智大学 |
| | 2008.9-2008.12 | 中国对外贸易法、 中国商事谈判、 中国家庭与教育、 中国妇女法律地位讲座 | 10 | 20-50 | 美国 明智大学、 马塞诸塞州 人文学院 |
| | 2010.8-2011.5 | 中国投资法、 中国高等教育体制讲座 | 4 | 15-30 | 美国 夏威夷大学 |
| | 2009.2-2010.2 | 国际投资法 | 36 | 161 | 上海对外贸易学院 |
| 2010.2-2014.6 | 国际投资法 | 54 | 222 | 上海对外经贸大学 | |
| 2012.9-2014.6 | 世界法律体系 | 36 | 50 | 上海对外经贸大学 | |
| 1-5 获奖情况 | <p>近两年教学、科研获奖情况</p> <p>1. 2010年，上海对外贸易学院青年教师教学质量奖。美国 Freeman Fellowship 获得者。</p> <p>2. 2013年，中国国际经济法学会青年优秀论文三等奖。</p> | | | | |

2. 教学队伍情况

| | | | | | | |
|--|--|------------|---------|--------|------|-------------------------|
| 2-1 人员 构成 (含外 聘教师) | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 专业技术职务 | 学科专业 | 在教学中承担的工作 |
| | 吴岚 | 女 | 1976. 4 | 副教授 | 国际法 | 授课, 课件、教材建设 |
| | 唐琼琼 | 女 | 1982. 1 | 讲师 | 国际法 | 授课, 课件、教材建设, 模拟国际投资仲裁设计 |
| | 谢宝朝 | 男 | 1986. 3 | 讲师 | 国际法 | 教材建设, 模拟国际投资设计 |
| 2-2 主讲 教师 情况 | 除课程负责人外的其他主讲教师情况简介(国外学习经历; 近两年来授课、教学研究情况) | | | | | |
| | <p>一、吴岚</p> <p>教育背景: 上海对外经贸大学国际法硕士, 华东政法大学国际法专业博士。</p> <p>海外进修: 2010年3月, 赴澳大利亚昆士兰大学法学院了解国外法学院模式。</p> <p>2013年8月, 赴荷兰 Utrecht 大学参加双语教学法学习。</p> <p>教学情况: 上海对外经贸大学对本科生、研究生开设国际投资法、国际商法多轮, 效果优秀。</p> | | | | | |
| | 时间 | 课程 | 学分 | 学时 | 学生人数 | |
| | 2014. 2-2014. 6 | 国际投资法(英) | 3 | 54 | 45 | |
| | 2014. 2-2014. 6 | 国际投资法 | 2 | 36 | 23 | |
| | 2013. 9-2014. 1 | 法律文书写作(英) | 3 | 54 | 69 | |
| | 2013. 9-2014. 1 | 国际商法 | 2 | 36 | 42 | |
| | 2013. 9-2014. 1 | 国际投资法专题(研) | 2 | 36 | 7 | |
| | 2013. 2-2013. 6 | 国际投资法(英) | 3 | 54 | 46 | |
| | 2013. 2-2013. 6 | 国际商法 | 2 | 36 | 19 | |
| 2012. 9-2013. 1 | 国际投资法 | 2 | 36 | 21 | | |
| <p>代表科研成果:</p> <p>1. 美国关税法修订后对华采取汇率反补贴措施的风险、危害及我国对策研究, 载《国际贸易》, 2012年第5期;</p> <p>2. GATT1994第15条研究——兼论人民币汇率困境之出路, 载《国际商务研究》2012年第3期;</p> <p>3. 我国涉外诉讼与商事仲裁临时措施制度的缺失, 载《经济导刊》2012年第4期;</p> | | | | | | |

4. WTO 争端解决机制的法律性质，载《世界贸易组织动态研究》2012 年第 2 期；
5. 结合 BITs 缔结实践谈中国在 WTO 多边投资协定谈判中的应有立场，载《学术探索》2012 年第 6 期。

二、唐琼琼

教育背景：对外经贸大学国际法硕士，华东政法大学国际法博士。

海外进修：2014 年 2 月-5 月，赴美国 TOURO 法学院学习模拟法律实践。

教学经历：上海对外经贸大学对本科生、留学生开设国际投资法、国际商法、电子商务法等课程，效果优良。

| 时间 | 课程 | 学分 | 学时 | 学生人数 |
|---------------|-----------|----|----|------|
| 2013.9-2014.1 | 经济法 | 3 | 54 | 63 |
| 2013.9-2014.1 | 经济法 CPA | 3 | 54 | 54 |
| 2013.2-2013.6 | 国际投资法 | 2 | 36 | 17 |
| 2013.2-2013.6 | 电子商务法 | 2 | 36 | 56 |
| 2013.2-2013.6 | 国际商法（留学生） | 3 | 54 | 49 |
| 2012.9-2013.1 | 国际经济法 | 2 | 36 | 28 |

代表科研成果：

1. 论我国居民个人境外直接投资法律制度的构建，载《兰州商学院学报》，2012 年第 2 期；
2. 论当事人意思自治原则在《涉外民事关系法律适用法》中的适用，载《成都行政学院学报》2012 年第 3 期；
3. 美国专利诉讼中“超地域性”研究，载《太平洋学报》2012 年第 10 期；
4. 反倾销国内产业定义中的“主要部分”研究，载《世界贸易组织动态研究》2012 年第 6 期；
5. 反倾销国内产业定义中的“关联生产者”规定探析，载《对外经贸实务》2012 年第 12 期。

三、谢宝朝

教育背景：英语学士，上海对外经贸大学国际法硕士，华东政法大学国际法博士。

教学经历：2012年起，上海对外经贸大学对本科生开设全英文课程国际商法和法律文书写作，担任实验班外教助教，授课受到学生广泛好评，评教优秀。

| 时间 | 课程 | 学分 | 学时 | 学生人数 |
|---------------|-----------|----|----|------|
| 2013.9-2014.1 | 经济法 CPA | 3 | 54 | 116 |
| 2013.9-2014.1 | 经济法 | 3 | 54 | 83 |
| 2013.2-2013.6 | 国际商法（英） | 3 | 54 | 125 |
| 2013.2-2013.6 | 经济法 | 3 | 54 | 79 |
| 2012.9-2013.1 | 海商法 | 3 | 54 | 51 |
| 2012.9-2013.1 | 国际贸易法 | 3 | 54 | 16 |
| 2012.9-2013.1 | 法律文书写作（英） | 3 | 54 | 18 |

代表科研成果：

1. 国际投资法中的人权保护问题研究——以国际投资仲裁实践为视角，国际商务研究，2013年第1期。

3. 课程描述

3-1 本课程教学理念与目标

教学理念

第一、本课程英语教学的**必要性和可行性**。首先，上海正在深化建设国际经济中心、国际金融中心、国际贸易中心和国际航运中心。“四个中心”的建设需要越来越多能以英文作为工作语言、懂得国际经济规则的法律人才。巨大的市场需求需要国际投资法的本科阶段学习采取全英文讲授方式，学生在全英文要求下学习掌握国际投资法律规则、中国涉外投资法律规则，以及相关典型案例，将极大地提高法学本科毕业生的就业竞争力，缩短其从事涉外法律工作的适应期，满足上海地方建设的需要。其次，国际投资法的学科特点决定了本课程的内容一方面包括投资的国际法律规则，另一方面为中国的涉外投资法律规则。而有关投资的国际法律规则的内容多以英文为官方文本，因此，用英文讲授将让学生接触、了解、掌握“一手资料”，从而更具有准确性。

国际投资法英文教学对于培养涉外法律人才具有重要意义，借助原版的国际投资法教材资料，通过研读、讨论有关投资的国际条约、国内法规、经典案例，达到准确理解专业内容，尽可能避免受到不同译本可能带来的“二手资料”偏差，更好地提高对专业知识的理解和应用能力。

第二、**培养学生法律思维能力和专业英语表达能力**。国际投资法英语教学要求既传授法律知识，又熟练使用英语，二者相互渗透，共同作用。教学目标为师生在课堂上能熟练运用英语

进行教与学、分析交流国际投资法领域的热点问题，达到师生运用英文进行法律学习、思考和研究的目的。

第三、**改变旧有教学模式，以学生为主体**。改变以教师为主体的从教师到学生单向输送知识的传统教学模式，调整为以学生为本，以提问启发式教学方式，培养学生思考、分析和解决实际问题的能力，鼓励学生以小组形式进行演示和课外网上讨论，增强学生自主学习的意识和能力，激发学生的学习兴趣和持续学习的热情。

第四、**多维教学改革，苏格拉底式教学方式**。以学生课前准备（preparation），小组陈述（presentation）作为课程内容导入，结合课堂接力式问答（Q&A）、讲授（lectures），辅助以讨论（seminar）、案例分析（case study）、写作与翻译（legal writing and translation）、温习（review）等形式，帮助学生掌握和巩固专业知识，提高剖析案例的能力，训练法律思维，培养学生的实践精神和创新能力。

第五、**加强网络教学和实践教学，考核方式多元化**。在网络平台上提供典型案例、中英文法律法规，设计网上讨论和网上作业模板，引导学生课后学会检索、分析、习作、应用，以及对抗性讨论。在考核方式上，改变传统模式，注重挖掘学生的多向思维与分析技能，提高其处理跨国法律事务的能力。

二、教学目标

1. 培养**复合型国际化专业人才**，为学生打下扎实的专业知识，具有运用熟练的专业英语学习、思考、分析、解决法律问题的能力。

2、训练学生的**法律思维**，在案例教学和互动中训练学生的法律思维能力和使用英文解决涉外法律问题的能力，使其具备不断探索与创新的素养。

3、培养学生**法律检索能力**，结合学生需求，进行从事涉外法务工作必备的法律搜索训练。

3、培养学生**法律应用能力**，以本课程为载体，训练学生用英语思考法律问题、分析法律焦点、解决实践难题。在课堂教学中注重学生表达能力的训练，培养其以英语作为工作语言从事涉外法律实务的能力。

3-2 教学内容选择与安排

一、教学内容选择

本课程在基本概念和理论铺垫的基础上，主要涉及国际投资法概述、国际投资法的渊源、国际投资法主体等基本理论，也涉及到东道国对外国投资的法律规制、投资母国对海外投资的法律规制、投资中征收和赔偿、中国三资企业法、跨国并购法律规制、双边投资协定、区域性及多边投资协定、国际投资争端解决机制、海外投资保险等实用性较强的分论部分。教师在教学中强调案例教学，在重要章节通过分析国际投资法案例，结合国际投资法基本知识引导学生讨论和思考。

二、教学安排（18周，共54课时，受众为40-50人的平行班）

第一章国际投资法概述 2 课时。以某一公司的跨国活动开始，从国际贸易导入国际投资，介绍国际投资的产生、特点、可能面临的法律规制以及国际投资法的发展概况，掌握选择国际投资这一商业的法律考量。

第二章国际投资法的法律渊源 4 课时。从国内国际、东道国投资母国等不同层面的涉及国际投资行为的法律框架、法律表现形式及其所具备的效力范围。通过 Gustv 诉加纳案讨论“国际惯例”在国际投资法中的地位和作用，回顾国际公法的相关内容，打通专业课程之间的联系。

第三章投资者和投资的定义 4 课时。通过 Fedax 案和 Romak 诉乌兹别克斯坦案，分析投资定义的扩大和限制。讨论 Soufraki 诉阿联酋案和 TT 公司诉乌克兰案，掌握个人投资者和公司投资者的国籍认定。

第四章征收 4 课时。通过案例，讨论合法征收、非法征收、直接征收和间接征收以及征收补偿的计算，将结合《中华人民共和国宪法》，讨论我国国内法上的拆迁补偿与国际投资征收补偿的异同。

第五章东道国行为标准 12 课时。涉及东道国提供国民待遇、最惠国待遇和公平公正待遇，涉及案例较多，将有选择组织学生阅读学习。结合中美双边投资协定谈判待遇条款和自贸区准入前国民待遇，组织学生讨论准入前国民待遇的南北之争。

第六章争端解决 6 课时。从争端解决的传统方式入手，重点介绍投资争端的特点和国际投资中心下的投资仲裁的实践。结合案例分析投资仲裁面临的困境，讨论可能改变的对策。

第七章海外投资保险制度 4 课时。内容包括海外投资保险概述，美国海外投资保险中心的设立和机制运作，中国出口信用保险公司的设立和机制运作。比较中美海外投资保险机制的异同，讨论我国制定海外投资保险法的可行性。《汉城公约》、MIGA 组织架构、运作机制。讨论 MIGA 在华业务推广的法律障碍。

第八章中国三资企业法 4 课时。以中外合资经营企业法为核心重点介绍，组织学生探寻中外合作经营企业法和外商投资企业法中有别于中外合资经营企业法的地方。设计调查问卷发放给学生，独立向外商投资企业进行调查，了解其面临的法律问题和期待的法律帮助。

第九章外资并购及国家安全审查法律规则 4 课时。涉及美国外资并购国家安全审查规则、中国外资并购法律规则。结合“三一重工诉奥巴马案”深入讨论美国安全审查制度利弊，介绍我国最新外资安全审查规则动态。

除课堂教学及课堂讨论外，安排两次**网络教学平台讨论**。第一次讨论总结归纳国际投资协定的形式、内容的最新变化，比较美国缔结双边投资协定的要点，讨论我国目前在中美双边投资协定谈判中的立场。第二次讨论的目的在于阶段性知识巩固和应用，对三资企业法与公司法之间的重复和矛盾之处进行比较，选取投资纠纷进行案例分析，考察法律研究和应用、法律文书写作能力。在学期结束前，借用**模拟法庭**形式，选取合适案例，让学生分组演练国际投资法中的重要知识点，有助于在强调集体荣誉感的同时，促进提高团队适用法律解决国际投资争端的能力。

筹备与团队合作：学生可根据个人兴趣自由组合，以小组为单位分工协助，组成相对固定团队，在课堂回答和案例讨论中以团队形式进行分析计分，增加团队意识，每组发放一本讨论本，每次讨论均有记载，以锻炼学生专业英语应用能力、团队合作精神和法律研究能力。

3-3 教学方法、手段（举例说明采用的各种教学方法及手段的使用目的、实施过程、实施效果）

1、选用**原版国际权威教材**，编写规范、案例经典。本课程在课时安排上结合教材思路，循序渐进、由浅入深、重点突出。学期反馈显示学生对此认同度较高。

2、**案例教学、理论与法律实践结合**。本课程以学生为中心，学生在预习案例的前提下参与课堂讨论。课堂教学中随时结合最新法律热点问题进行深入学习或讨论，例如三一重工诉奥巴马案、中美双边投资协定谈判、三资企业法与公司法的冲突与融合等问题，培养学生用课堂知识分析现实问题的能力，学生反映较好。

3、**师生英文教学互动及课堂组织**。课堂教学中，重视不同基础受众的反应，遇有理解困难时当场解答，同时重视与学生利用网络进行问题解答。在教学组织中采用如学期小论文、分组 Presentation 等灵活方式，培养学生法律检索、运用英语阐述专业问题的能力。

4、**多样化的教学和考核方式**，例如把 Presentation、接力式 Q&A、Case analysis 引入教学。考察方式避免单一化，将学生的课堂讨论和回答问题计入平时成绩，促进课堂气氛活跃。课后组织学生讨论、自行完成调查问卷 Questionnaire 实现课堂学习的课后延伸。

5、重视**先进教学技术手段**的应用。本课程在教学层面运用多媒体教学技术。Blackboard 教学平台的应用体现在讨论交流和课后作业的安排上。同时，实务性扩展性资料例如国际投资法实用

网址链接、国际投资法电子法律法规库、国际投资法最新资讯传递等均运用在教学和 Blackboard 教学平台中。

6、**实施效果明显**。自 2009 年我院开设国际投资法课程双语教学直至目前的全英文教学以来，本课程随着授课经验的累积、师生交流与互动的深入，教学效果备受好评。本课程已成为我校学生参加杰赛普 JESSUP 国际法庭模拟大赛的重要支撑课程。

3-4 考核（考试）方法

本课程在考核考试上采取多样化方法，注重日常的阶段性的学习、巩固和考察，力图改变平时松散期末突击的一考定成绩的应试做法。通过考察课堂参与和小组团队协作配合的手段，实现对学生口头笔头知识水平测试的考核，形成更为公平合理的考核机制。

| | |
|------|--------------------------|
| 课堂出勤 | 10% |
| 提问回答 | 15% |
| 讨论 | 25% |
| 期末考试 | 50% |
| 考试题型 | 选择题、判断题、简单题、翻译题、案例分析、论述题 |

3-5 教材（含英语教材使用与建设；扩充性英语资料使用情况）

一、英文教材的使用和建设

本课程选用**英文原版教材**为法律出版社引进的由美国法学教授 Ralph H. Folsom, Michael W. Gordon, John A. Spanogle 共同编写的 International Trade and Investment 一书。该教材优点是深入浅出、简明扼要、抓住国际投资法中的要点问题。本课程作为 2008 年上海市教委重点课程建设期间，已在教学中结合中文权威教材、中英文双语教材，增加补充中国涉外投资法律规范内容，增加并更新国际投资经典案例，**已较好解决以下问题：**

- （1）符合教育部颁布的教学大纲、课程标准以及我校教学管理的要求；
- （2）严把质量关，保持全英文教学能与统编中文教材基本同步；
- （3）参考资料难易适中，更新及时，根据学生的实际需要安排课程讨论、课后作业等。

二、扩充性英文资料使用情况

注重对学生进行相关英文资料和网络资源的利用引导，对国际投资法发展过程中涉及的法律文本进行精心的搜集和整理，如美国双边投资协定所有双边投资协定及最新范本、中日韩自贸协定等供学生学习、参考。为加强学生法律检索和法律文书写作能力，教学中注重训练学生对网上学习资源和国际法数据库（LexisNexis、HeinOnline、Springer Link、UNCTAD、ICSID、USTR、MOFCOM 等）的熟悉、检索和使用。

3-6 网络资源（含网络硬件环境，网上资源名称列表、网址链接及在教学中的使用情况）

一、网络硬件环境

本课程充分利用 Black Board 网络教学平台，借助其通知、课件、讨论板、作业等功能，延伸学习时间和空间，建立持续学习的良好习惯，建立电子法律法规库并及时更新相关资料，上传国际投资法最新动态资讯，指导学生使用 LexisNexis 法律检索系统，登陆美国贸易代表办公室网站了解美国投资规则，加深了学生对教学内容的融会贯通。

本课程网络教学建设网址详见如下链接：

http://bb.suibe.edu.cn/webapps/portal/frameset.jsp?tab_tab_group_id=2_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_1059_1%26url%3D

二、网上资源使用情况

本课程任课教师注重训练学生对网上资料、国际投资法相关链接和国际投资法数据库（LexisNexis、HeinOnline、USTR、Mofcom）的应用，1、在课堂教学中设计法律检索环节，帮助学生使用法律数据库资源；2、安排阶段网上讨论，分组对国际投资法理论和案例进行分析讨论；3、利用 Black Board 布置课后作业；4、分享小组研究成果，设置专门文件夹对学生制作的 PPT 和研究文件存档。

本课程的主要网上资源名称列表如下：

<http://origin-www.lexisnexis.com/ap/auth/>

<http://heinonline.org/HOL/Welcome>

<http://link.springer.com/>

<http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>

<https://icsid.worldbank.org/ICSID/Index.jsp>

<http://www.ustr.gov/>

<http://www.mofcom.gov.cn/>

3-7 教学效果（学生评教指标和校内管理部门提供的近两年的学生评价分数及评语；课程负责人教学录像要点）

一、教学评价

| 开课号 | 课程名称 | 学分 | 开课学期 | 评教分数 |
|-------------|----------|----|-----------|-------|
| 310.005.302 | 国际投资法（英） | 3 | 201220132 | 4.927 |
| 810.087.201 | 国际投资法 | 2 | 201120122 | 4.906 |

二、课程负责人教学录像要点

1、**录像内容:** (1) 公司法人投资者的国籍确定的理论; (2) 公司法人投资者国籍确定的实践, 通过 TT 公司诉乌克兰案, 引出公司国籍对国际投资纠纷处理的重要性, 通过组织学生分析讨论仲裁庭对 TT 公司国籍的事实和法律认定, 掌握国际投资法中公司国籍界定的法律依据和要点。(3) 刺破公司面纱理论在巴塞罗那牵引案的确立以及在 TT 公司诉乌克兰案的适用。

2、**基本目标:** 要求学生掌握公司法人投资者国籍在国际投资纠纷中的确定原则, 了解 ICSID 以及 BIT 对法人国籍的规定。

3、教师授课特色:

(1) **温故:** 复习法律知识点并提问, 学生英文回答。通过复习自然人投资者的国籍认定问题, 回顾国际私法课程学习的公司国籍标准, 贯连不同课程的知识点。

(2) **知新:** 教师对该章节涉及的多个公司法人国籍认定以及 ICSID 仲裁管辖权的基本知识点进行介绍。在学生课前预习、小组讨论之后集中对要点进行归纳, 并通过提问方式展开讨论, 强调师生互动, 以期达到学生对基本问题深刻掌握, 鼓励学生使用英语分析专业知识。

(3) **强调互动合作:** 无论学生英语口语程度如何, 均鼓励学生开口说, 从 simple English 开始到 legal English, 尽量用英文与教师进行交流。设计多个问题, 要求学生进行小组合作完成教师布置的任务。

4. 课程建设规划

4-1 本课程四年内的建设规划 (含课程网站建设规划)

| 建设项目 | 建设时间 (年) | 主要内容 |
|----------|-----------|---|
| 教学团队建设 | 2014-2018 | 1. 每一授课学期邀请海外高水平教师给学生授课 2 学时或开设讲座 2 次。 2. 每年选送团队教师参加国内或国际性会议 1-2 次。 3. 每年邀请高水平的海外教师进行教学法培训 1 次。 4. 组织撰写并发表教学研究论文 2-3 篇。 |
| 教学资源建设 | 2014-2017 | 1. 引进 2013 年出版的教材 International Investment Law: text, cases and materials。 2. 编写教辅材料 student workbook 一册, 与教材配套使用。 3. 构建题库, 完成与教材配套且有系统的习题 300 道。 4. 定期优化课程教学大纲、教学方案、教学考核方法, 完善案例教学环境。 5. 完成教学全程录像拍摄。 |
| 教学网络平台建设 | 2014-2018 | 1. 现有教学资料全部上网。 2. 每年补充阅读材料 10 份。 |

| | | |
|----------|-----------|--|
| | | 3. 每年新增教学辅助短片链接 5 个。 4. 设计网上模拟测试模块 1 个。 |
| 模拟实验手册编写 | 2015-2017 | 1. 编写 JESSUP 国际法庭模拟大赛国际投资法涉案索引 1 份。 2. 编写本课程模拟仲裁庭或法庭规则 1 份。 |

4-2 聘请国外教师（专家）来华授课计划

项目建设期间计划每一授课学期聘请国外教师授课时间不少于 2 学时，具体途径如下：

1. 邀请已有合作关系的国外教师，如美国夏威夷大学法学院教授 Lawrence Foster 于 2013 年 5 月曾到访我校并做讲座。
2. 通过现有校级外国专家资源库渠道，如我校海外名师 Danshera Codes 参与教学或讲座。
3. 通过二级学院合作项目，邀请合作对方如澳大利亚昆士兰大学、美国佛罗里达州立大学、美国奥尔巴尼法学院等国外大学教授讲座。

4-3 学校鼓励全英语教学课程建设的政策措施及实施情况

我校作为华东唯一的对外经贸大学，一直以来十分重视全英语教学，对外合作办学开展较早、合作办学项目向多层次高水平方向发展。

学校在制度保障、建设经费管理、教学环境、师资培训等方面对全英语教学课程建设提供了诸多政策支持：

第一、学校专门制定了双语和全英语课程管理办法，明确了双语或英语课程负责人制度性评价和考核方法。同时，学校更重视全校双语或全英文课程的日常质量检查和保障。我校教务处对全英文教学采取评审制，对课件、试卷等均实行制度化管理，注重双语课程和全英文语课程的校内自查工作，督促教师及时补充、更新课程内容。

第二、学校对英语授课课程建设的投入力度大，对课程建设有长期科学的规划。如国际投资法，即从 2005 年起，依次经过校级标准课程建设、上海市教委重点课程建设，有步骤地从中文向双语再向全英文课程建设的方向努力。

第三、学校重视对双语课程教师的师资培养，优先提供境外交流和访问的机会，提高授课课时费，鼓励教师投入精力进行双语教学研究。

第四、学校大力宣传全英文课程的建设成果，通过校园网等媒介，积极向师生宣传双语课程的建设成果，并在学生选课前明确标注双语或英语课程名称及开设学期，在扩大课程影响的同时，提高其共享水平。这些对国际投资法示范课程的设立与开展创造了良好的条件。

二级学院法学院积极营造双语全英语教学氛围，从 2003 年起，法学院已陆续开设多门双语或全英文课程，并澳大利亚昆士兰大学、美国佛罗里达州立大学、美国奥尔巴尼法学院均有法律硕士或者游学等项目合作，项目的部分课程由我院教师承担全英文授课任务。

5. 学校意见

5-1 课程负责人

本人承诺：表中所填内容均真实有效。

签字：

日期：

5-2 教务处意见

本课程符合申报条件，申报材料已于 年 月 日至 年
月 日在学校网站上公示。

负责人签字（盖章）：

日期：

5-3 学校意见

主管校长签字（盖章）：

日期：