

上海高校
本科市级精品课程申报表
(2014 年度)

学 校 名 称 _____ 上海对外经贸大学 _____

课 程 名 称 _____ 中级财务会计 (英) _____

课 程 类 型 理论课 (不含实践) 理论课 (含实践) 实验 (践) 课 _____

所属院系、教研室 _____ 会计学院 _____

课 程 负 责 人 _____ 李琳 _____

申 报 日 期 _____ 2014. 5. 15 _____

上海市教育委员会制

填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
- 四、除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 五、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程概况

课程名称	中级财务会计（英）	课程性质	专业课		
课程对象	会计学 （国际会计方向）	课程学时（学分）	108（6）		
选用教材及出版社	《Intermediate Accounting》，机械工业出版社				
简述课程建设历史和获奖情况					
<p>《中级财务会计（英）》课程 2011 年入选上海市教委重点课程，经过课程团队为期 2 年的建设，在教学内容深化、案例教学、网络教学、教辅材料建设等方面取得一定建设成效，于 2013 年顺利通过验收，受到专家的肯定。在此期间，课程负责人和团队成员获得上海市优秀教学成果奖（已公示完毕）、上海对外经贸大学双语教学质量奖等奖项。</p> <p>该课程一直是上海对外经贸大学会计学（国际会计方向）专业的必修课程，也是相关专业的选修课程，授课面广。通过该课程的学习，学生在掌握会计原则、各个要素的核算方法的同时，可熟悉美国会计准则、了解国际会计准则，提高学生对国际通行财会规则的理解，有效提高学生的专业素质。</p>					
课程近三年开课情况统计（学校教务处填写）					
学 期	年 级	学 生 数	学 生 评 教	校 督 导 组 评 教	其 他 评 教
			填写排名情况（名次/总数）		
20132014 学年 第一学期	2012 级	657	8/25		
20122013 学年 第二学期	2011 级	611	3/22		
20122013 学年 第一学期	2011 级	467	4/24		
20112012 学年 第二学期	2010 级	373	5/20		
20112012 学年 第一学期	2010 级	463	5/20		
20102011 学年 第二学期	2009 级	243	10/19		

简述课程评教情况

1. 学生评教

学习该课程使学生能熟悉美国乃至国际会计准则，掌握英文专业术语，对学生毕业后胜任国际四大会计师事务所、外资企业的工作乃至出国继续深造有很大帮助，曾有学生在毕业出国后专程给主讲教师吴金龙教授致信感谢。经历次教学质量评估和学生评教，本课程教学队伍中的主讲教师，均能达到优秀水平（4.5分以上）。主讲教师的学生评教分数在近三年内逐渐上升，课程主讲教师李琳近年来授课的学生评分最高达到 4.93。

2. 同行专家评教

（1）在课程中期检查过程中，课程建设获得上海外国语大学会计系主任的认可。课程建设思路得到加州大学伯克利分校、波士顿学院等海外教授的认可。

（2）课程专家鉴定意见：

在 2013 年上海市教委重点课程验收会上，专家对课程建设给予充分肯定，认为课程有以下特点：

第一，结合学校人才培养特点，为培养学生的国际视野，将教学内容扩展至国际会计准则、中国企业会计准则，并根据准则修改进展及时更新教学内容。

第二，为提高学生的学习兴趣，积极开展案例教学研究，完成了涵盖美国公司案例、赴美上市中概股公司案例、中国上市公司案例的案例库；并将案例实际运用于教学过程，有效地提升了学生的学习兴趣。

第三，为给学生提供自学的资源，建设了网络教学平台，学生可通过该平台获得直接与课程相关的教学材料、延伸教学材料、案例等，实现了互动。

第四，通过教学研究进一步提高教学水平，团队成员参编《会计学（英）（国际会计准则版）》，互动教学论文入选学校教学论文集。

2. 教学团队概况

2-1 课程负责人情况（其他主讲教师可参照填写，最多填写3人）

基本信息	姓名	李琳	性别	女	出生年月	1980.12																														
	学历/学位	博士	职称	副教授	职务	无																														
	E-mail	aqualiln@163.com	电话	67703507	手机	18602103931																														
	所在院系	会计学院		研究领域	财务会计、公司财务																															
授课情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）； 承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）等；																																			
	一、近五年来讲授的主要课程																																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中级财务会计（英）</td> <td>必修</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>中级财务会计</td> <td>必修</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>Financial Accounting (ACCA)</td> <td>必修</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>260</td> </tr> <tr> <td>Corporate Report (ACCA)</td> <td>必修</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>会计学</td> <td>必修</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>160</td> </tr> </tbody> </table>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	中级财务会计（英）	必修	6	4	500	中级财务会计	必修	3	3	400	Financial Accounting (ACCA)	必修	3	3	260	Corporate Report (ACCA)	必修	6	2	130	会计学	必修	3	3	160
	课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																															
	中级财务会计（英）	必修	6	4	500																															
	中级财务会计	必修	3	3	400																															
	Financial Accounting (ACCA)	必修	3	3	260																															
	Corporate Report (ACCA)	必修	6	2	130																															
会计学	必修	3	3	160																																
二、承担的实践性教学																																				
1. 指导本科毕业论文 40 人；																																				
2. 指导实习报告 30 人；																																				
3. 指导大学生科研创新项目 3 人（已结项）。																																				

教学 研究	<p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材等</p> <p>一、教学研究课题</p> <p>1. 2013 年，主持完成 2011 年上海市教委重点课程《中级财务会计（英）》课程建设；</p> <p>2. 2013 年，主持完成上海对外经贸大学第七届高等教育课题“基于批判性思维的财务会计课程设计研究”；</p> <p>3. 2013 年，主持完成上海对外经贸大学商科案例开发项目“商业模式、可持续现金流与企业估值——基于 MM 快餐连锁企业的研究案例”。</p> <p>二、教学研究论文</p> <p>1. 2013 年，工作论文“基于批判性思维的财务会计课程设计研究”正在修改待投稿；</p> <p>2. 2012 年，论文“中级财务会计（英）课程的学生互动效果分析”入选上海对外贸易学院双语教学论文集。</p> <p>三、教学表彰/奖励</p> <p>1. 2013 年，获上海对外经贸大学双语教学质量奖提名奖；</p> <p>2. 2013 年，获上海市级优秀教学成果奖一等奖（已公示完毕，排名第 7）；</p> <p>2. 2012 年，获上海对外贸易学院优秀教学奖；</p> <p>3. 2010 年，获上海对外贸易学院青年教师质量奖。</p> <p>四、主编的规划教材</p> <p>1. 《中级财务会计》，上海财经大学出版社，副主编，2010 年 2 月</p> <p>2. 《新编会计学》，上海财经大学出版社，副主编，2008 年 11 月</p>
----------	---

学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人承担部分）；在国内外公开发行人物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）等</p> <p>一、学术研究课题</p> <p>1. 主持 2012 年国家自然科学基金青年项目“货币政策波动、企业金融资产投资与资金“漏损”效应”，在研；</p> <p>2. 主持 2010 年教育部人文社科一般项目“货币政策传导机制对企业投资行为影响的实证研究”，在研；</p> <p>3. 主持完成 2013 年上海社科联自贸区课题“上海离岸金融中心防范卖空风险的信息披露机制研究——基于国际比较研究”；</p> <p>4. 主持 2013 年上海对外经贸大学国际经贸学科群预研究项目“盘活存量”金融改革背景下的国有存量股权市值管理研究，在研；</p> <p>5. 主持 2013 年上海对外经贸大学 085 工程项目“Leakage Effects of Monetary Policy in China”，在研；</p> <p>6. 主持 2013 年上海对外经贸大学 085 工程项目“赴美上市公司财务报告问题研究”，在研；</p> <p>7. 主持完成 2011 年上海对外贸易学院 085 工程项目“中美会计准则差异对赴美上市公司财务报告的影响研究”；</p> <p>二、学术论文</p> <p>1. 英文论文</p> <p>1) Inefficient Investments under fluctuations of monetary policy: Evidence from nonfinancial listed firms in China, 12th EBES Conference, Singapore, 1/4, 2014. 1</p> <p>2) Asymmetric Reactions of Enterprise External Investment Behavior to Monetary Policy, 2013 International Conference on Business Computing and Global Informatization, 1/2, 2013. 5</p> <p>3) Research of Asymmetric Reaction of Monetary Policy to Corporate Investment Efficiency, 2013 International Conference on</p>
----------	--

	<p>Business Computing and Global Informatization, 1/3, 2013. 5</p> <p>4) The literatures review of the impact of monetary policy on the entrusted loan, 2013 International Conference on Business Computing and Global Informatization, 1/2, 2013. 5</p> <p>5) The Literatures Review and Analysis of monetary policy asymmetry, 2012 International Conference on Business Computing and Global Information(EI 收录), 1/2, 2012. 10</p> <p>2. 中文论文</p> <p>1) 《信任、交易成本与商业信用模式》，《经济研究》（2009 年 21 期《新华文摘》全文转载），2/3, 2009. 8</p> <p>2) 《基于公司业绩波动性的股权制衡治理效应研究》，《管理世界》，1/3, 2009. 5</p> <p>三、学术奖励</p> <p>《信任、交易成本与商业信用模式》一文获上海哲学社会科学优秀成果奖二等奖，上海哲社规划办，2010 年</p>
--	--

2-1-1 课程主讲教师情况

基本信息	姓名	吴金龙	性别	男	出生年月	1952.12														
	学历/学位	硕士	职称	教授	职务	无														
	E-mail	wujl@suibe.edu.cn	电话	67703340	手机	13122111732														
	所在院系	会计学院		研究领域	财务会计															
授课情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）； 承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）等；																			
	一、近五年来讲授的主要课程																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>届数</th> <th>学生总人数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中级财务会计（英）</td> <td>必修</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>会计学（英）</td> <td>必修</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>1500</td> </tr> </tbody> </table>						课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数	中级财务会计（英）	必修	6	5	600	会计学（英）	必修	9	5
课程名称	课程类别	周学时	届数	学生总人数																
中级财务会计（英）	必修	6	5	600																
会计学（英）	必修	9	5	1500																
二、承担的实践性教学																				
1. 指导本科毕业论文 65 人；																				
2. 指导实习报告 40 人；																				

<p>教学研究</p>	<p>主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材等</p> <p>1. 2013年，参与完成2011年上海市教委重点课程《中级财务会计（英）》课程建设；</p> <p>2. 2013年，参与完成上海对外经贸大学第七届高等教育课题“基于批判性思维的财务会计课程设计研究”。</p>
<p>学术研究</p>	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人承担部分）；在国内外公开发行的刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）等</p> <p>The Influence of Fluctuation in Monetary Policy on Long-term Equity Investment, 2013 International Conference on Business Computing and Global Informatization, 1/2, 2013. 5</p>

2-2 教学队伍情况

教学队伍概况					
姓名	性别	出生年月	学历/学位	职称	在教学中承担的工作
李琳	女	1980.12	研究生/博士	副教授	主讲教师、课程负责人
吴金龙	男	1952.12	研究生/硕士	教授	主讲教师
殷枫	女	1977.8	研究生/博士	教授	主讲教师，案例建设
吴蔚	女	1978.8	研究生/硕士	副教授	主讲教师，实务研讨
邬展霞	女	1970.3	研究生/博士	教授	主讲教师，理论研讨
鲁瑛均	女	1978.6	研究生/博士	讲师	主讲教师，双语教学建设

简述教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）等

本课程团队现有教师六名，职称结构、学历结构、年龄结构合理。

1. 从知识结构看，本课程团队教师均有会计学专业博士或硕士学位。
2. 从年龄结构上看，课程团队老、中、青年教师分布合理，以中青年教师为主。
3. 从学缘结构看，团队教师分别毕业于上海财经大学、南京大学、南开大学等校。
4. 从职称结构看，具有高级职称的教师占总数 83%。
5. 从教学经验看，团队教师均有双语教学经验。
6. 从国际交流看，团队教师均曾赴美国、英国、澳大利亚等知名高校进修。

组建这样一个课程建设团队的主要原因：

- 一是要具备扎实的理论基础；
- 二是要保证教师要具有丰富的教学实践，
- 三是要保证教师有较好的专业英语功底；
- 四是要保证教师了解国外先进的教学方法和手段。

简述近三年来课程教学改革、教学研究成果及其解决的问题

1. 2011年—2013年上海市教委重点课程《中级财务会计（英）》课程建设在课程建设中，在教学内容拓展、案例教学方法灵活运用、双语教学质量提升、网络教学平台完善方面取得了良好成效。

2. 2013年，上海对外经贸大学第七届高等教育课题“基于批判性思维的财务会计课程设计研究”

结合国内外相关教学研究，探索了将批判性思维植根于财务会计课程设计的手段。

3. 2013年上海对外经贸大学双语教学研讨会论文“中级财务会计（英）课程的学生互动效果分析”

采用数据分析方法，分析了互动教学的效果，发现通过科学的互动教学设计可收到良好的效果。

4. 2013年主持完成上海对外经贸大学商科案例开发项目“商业模式、可持续现金流与企业估值——基于MM快餐连锁企业的研究案例”

探索了基于实际企业案例的教学设计。

5. 2013年上海市级教学成果奖一等奖“国际业务能力导向创新型会计人才培养模式探索与实践”

团队成员李琳、殷枫、吴蔚均为成果主要完成人，探索了基于国际业务能力导向，培养创新型会计人才的实践。

6. 参编《会计学（英）》教材

团队成员李琳、殷枫、吴蔚、鲁瑛均参编了基于国际会计准则的《会计学（英）》教材，教材，难度适宜，对现有的国际会计准则教学材料是良好的补充。

简述近三年来培养青年教师的措施与成效

本课程一直都非常重视对青年教师在教学科研上的培养，支持青年教师参加教学、学术研讨会，支持青年教师赴国内外参加教学培训，支持青年教师阅读国外最新课程资料提高专业素养，支持青年教师采用先进的教学方法和手段。

本课程团队的教师均胜任双语教学，通过不断地学习和交流，日益熟悉国外大学会计专业的英文教学方法和教学手段，教学质量不断提高，获得多项教学奖项，学生评教均达优秀以上。其中，1 位教师曾获校级优秀教学奖、双语教学质量奖、青年教师教学质量奖。

本课程支持青年教师赴海外名校访学学习。本课程团队青年教师均有国外访学经历，熟悉国外大学会计专业的英文教学方法和教学手段：其中，李琳 2013 年赴美国加州大学伯克利分校访学，2012 年赴美国 Suffolk 大学学习双语教学法；殷枫 2011 年赴美国华盛顿大学访学；吴蔚 2013 年赴荷兰 Utrecht 大学学习 CLIL 教学法。

本课程支持青年教师积极学习国际会计准则并据此授课，拓展深化教学内容，李琳、殷枫、吴蔚、鲁瑛均曾讲授基于国际会计准则的 ACCA 等国际会计职业资格课程，课程通过率远超全球平均通过率。

本课程支持教师理论与实践相结合，5 位教师有中外资企业的实践经历，使教学能紧密联系会计实践，使教学重点、教学方法与时俱进地进行相应调整。

本课程支持教师积极从事学术研究，以研究提高教学质量：团队教师长期以来一直从事会计学及相关领域的研究，形成了以财务会计为重点研究领域的学术研究体系，近年来通过积极参加学术活动，教师学术能力不断提高，纷纷获得包括国家自然科学基金、教育部人文社科项目、上海对外经贸大学 085 工程项目等多项课题资助，在 Emerald 期刊、SSCI 期刊、CSSCI 期刊上发表论文多篇。

3. 课程描述

3-1 简述课程在专业人才培养目标中的定位、课程教学目标

课程定位。《中级财务会计（英）》是会计学专业（国际会计方向）的必修课程，同时，也是经济、管理各专业选修课之一，授课面广。根据上海对外贸易学院的办学理念、办学定位与人才培养目标，本课程的建设旨在提高师资队伍国际化教学理念与水平，贯彻学校“以学生成才为本”的办学理念，培养高素质的国际化财会专门人才。因此，该课程将通过将会计教育与“真实世界”的会计环境相联系，帮助学生学会呈报财务信息、理解和使用财务信息。

教学目标。通过该课程教学，使学生掌握财务会计理论和重要原则，培养学生运用美国公认会计原则分析和记录交易的能力，通过案例教学提高学生独立思考和解决问题的能力，通过美国公认会计原则和国际会计准则比较教学拓展学生国际视野，培养学生成为国际化财会专门人才，使其在未来的职业生涯中具有专业竞争优势。

3-2 课程内容（包括知识模块顺序及对应的学时；实验或实践项目名称和学时；含实践教学活动的课程需说明实践教学的设计思想与效果）

会计原则	Chapter 1 Financial Accounting and Accounting Standards	3 学时
	Chapter 2 Conceptual Framework Underlying Financial Accounting	3 学时
	Chapter 3 The Accounting Information System	6 学时
财务报表	Chapter 4 Income Statement and Related Information	3 学时
	Chapter 5 Balance Statement and Statement of Cash Flows	6 学时
	Chapter 6 Accounting and the Time Value of Money	6 学时
资产	Chapter 7 Cash and Receivables	6 学时
	Chapter 8 Valuation of Inventories	6 学时
	Chapter 9 Inventories: Additional Valuation Issues	3 学时
	Chapter 10 Plant Assets	3 学时
	Chapter 11 Depreciation, Impairments, and Depreciation	3 学时
	Chapter 12 Intangible Assets	3 学时
负债	Chapter 13 Current Liabilities and Contingencies	6 学时
	Chapter 14 Long-term Liabilities	6 学时
所有者权益	Chapter 15 Stockholder's Equity	6 学时
	Chapter 16 Dilutive Securities and Earnings Per Share	3 学时

投资	Chapter 17	Investments	3 学时
收入	Chapter 18	Revenue Recognition	6 学时
费用	Chapter 19	Accounting for Income Taxes	6 学时
	Chapter 20	Accounting for Pensions and Postretirement Benefits	3 学时
租赁	Chapter 21	Accounting for Leases	3 学时
会计变更和 差错更正	Chapter 22	Accounting Changes and Error Analysis	3 学时
复杂会计报 表编制	Chapter 23	Statement of Cash Flows	3 学时
信息披露	Chapter 24	Full Disclosure in Financial Reporting	3 学时

3-3 课程的重点、难点及解决办法

一、课程的重点

1. 各会计要素的确认和计量

Cash, Receivables, Inventory, PP&E, Intangible Assets, Current Liabilities, Long-term Liabilities, Stockholders' Equity, Investments, Revenue

2. 报表的编制

Income Statement, Balance Sheet, Cash Flow Statement.

二、课程的难点

1. 教学内容的难点

如 Revenue Recognition, Lease, Income Tax Accounting, Pension Accounting 等模块属于较为复杂的业务，学生因为接触实践较少，不容易理解。

2. 国际会计规则变化对课程带来的挑战

本课程现有的教学内容主要介绍了美国公认会计原则下常见的会计核算；而我国企业更多地是采用与国际会计准则趋同的中国会计准则进行会计核算，这对提高学生兴趣带来挑战。

3. 教学内容多带来的难点

因为本课程直接采用美国高校的中级财务会计教材，教学内容很多，而学生往往因为繁多的教学内容对课程产生畏惧心理。

4. 案例教学方法应用的难点

本课程主要基于美国公认会计原则，如何选用合适的案例加以应用是一个难点。

三、解决办法

1. 教学内容的难点

教师首先采用案例教学法提高学生的兴趣，其次指导学生结合会计原则理解难点的关键处理原因；课后引导学生多做习题，通过强化练习达到对知识点的掌握。

2. 国际会计规则变化对课程带来的挑战

为使学生掌握最新、最先进的理论知识和实践技能，本课程在讲授中已引入国际会计准则和中国企业会计准则相关内容，并辅以简单对比，使学生第一时间了解国际通行会计规则。

3. 教学内容多带来的难点

本课程建设中，已组织教师讨论，结合中国的企业实践，适当精简教学内容，使教学内容少而精，侧重重点、难点内容及基本概念、基本理论与技能，提高学生学习的积极性，有效改善教学效果。

4. 案例教学方法的有效应用

本课程建设配套有大量的案例，有课堂使用的小案例，有课后思考的真实公司案例，更为学生在网络教学平台链接了赴美上市中概股公司的会计案例，使案例教学方法得到有效应用。

3-4 课程组织形式与教师教学、指导方法（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

一、教学方法

1. 案例教学法

《中级财务会计（英）》这门课程非常重视会计理论的具体运用及学生应用能力的培养，传统的教学实践多采用讲授型教学方法。而近年来全球经济发展的过程中涌现了许多新的商业模式，这也带来了许多新的财会问题，单纯地讲授型课程无法传授给学生解决现有会计准则中找不到答案的新会计问题的解决方法，而案例教学可激发学生的学习兴趣，培养学生的批判性思维，传递更多的有效信息量，从单纯地学习现有的会计准则转变为理解会计准则的出台背景和会计准则内容的制定原因，这就能帮助提高学生的应变能力，适应国际财会界日新月异的变化。

本课程的案例来源主要包括：

（1）教材中丰富的案例

本课程的教材选用 Kieso 等主编的美国经典教材《中级会计（第十二版）》。该教材立足国际视野，紧跟时代发展，反映了会计准则最新的发展和应用，并通过美国真实公司的实例帮助读者更加准确地理解会计原则和技术的专业运用，课程组教师已经将该教材运用于多轮教学，在教学过程中已结合教材中的大、小案例因地制宜地开展案例教学。

（2）补充英文案例

为使学生能够更灵活地掌握每章的重点内容，课程团队为每一章都搜集整理了一个单独的案例，供学生课后作业或思考，收到了不错的效果。

（3）赴美上市中概股案例

为使学生更真切地感受到学习基于美国公认会计原则的本课程的有效性，课程团队结合近几年来赴美上市中概股因为财务问题遭遇的信任危机，将有财务问题的中概股公司案例引入课堂教学和课后作业，激发了学生的学习兴趣，收到良好成效。

（4）中国公司案例

考虑到多数学生毕业后将面对中资企业的财务问题，课程团队搜集了一些中国公司的案例，放在网络教学平台，供学生课后自学。

为了提高案例教学水平，本课程建设也积极鼓励教师参加案例教学培训、开展案例教学研究。课程组教师李琳、殷枫、吴蔚三位老师均参加过 IVEY 商学院举办的案例教学培训班，李琳老师已获得相关案例教学证书；殷枫老师主持编写了《会计学案例》一书，该书的案例生动活泼，有助于学生理解相关教学要点。

2. 互动教学法

为提高学生对教学的参与度，提高教学质量，《中级财务会计（英）》课程采用了师生互动、生生互动的教学模式，并与案例教学、网络教学、全英文教学相结合，收到了良好效果。课程组已围绕互动教学完成工作论文，并已被收入学校教学论文集。工作论文的主要发现是，通过小组内成员之间的互相评分，能够使学生在课后的团队协作中互相竞争、监督；通过组间的互相评分，实现了小组之间的竞争，通过这两种机制设计，即使是教师观测不到学生工作实际情形的课后团队作业，也能实现学生之间的互动。

二、相应的上课规模

从过去几年看，上课的学生规模每年在 400 人左右。其中约一半为会计学专业学生，另一半是相关专业学生。

三、信息技术手段在教学中的应用及效果

利用网络技术平台建设的网络开放课程，使得教育资源信息量剧增，使教育形式发生了新的变革。国外以麻省理工大学为首的网络开放课程和国内的国家精品课程网等网络开放课程深受教师和学生的欢迎。我校非常重视网络教学，早已于 2005 年引入毕博公司基于网络教学环境下的 Blackboard 教学平台，该平台是目前国际市场上应用最广的网络教学平台，全球有超过 2800 所大学及其他教育机构都在使用这种产品。

《中级财务会计（英）》课程的网络教学平台旨在打造学生课后自学的资源平台。

1、与课程直接相关的学习材料

学生可通过网络教学平台获得该课程的教学方案、课件、案例、中英文专业术语对照、参考书目。

2、课程延伸学习

学生可通过网络教学平台获取国际会计准则 IFRS、中国企业会计准则 CAS 的学习资料，有助于学生结合所学会计基本原理更好地延伸理解国际会计实践。

学生可通过网络教学平台获取与课程有关的外部链接,如可访问会计准则制定机构 FASB、IASB,也可以直接链接到国际四大会计事务所网站,了解最新会计实践。

3、网络互动

学生可通过网络教学平台获取案例资料并通过网络教学平台进行案例讨论,学生能积极参与,效果良好。

五、教学方法、作业、考试等教改措施

本课程因直接采用美国原版教材,已借鉴国外大学对学生的考核方法,引入课堂陈述、案例分析、学生互相评分等方式,通过多样化考核方法,注重过程考核,提高学生对平时课堂教学的参与度,进一步提高学生的英文专业水平。

3-5 教学条件(含教材选用与建设;促进学生自主学习的扩充性资料使用情况;配套实验教材的教学效果;实践性教学环境;网络教学环境)

一、教材选用与建设

本课程选用由 Kieso, Weygandt 和 Warfield 三位教授编写的《中级会计学》(12版)。该书是美国最畅销的中级会计教材之一,被会计界人士称为“通向会计职业的必经之路”。对该书的问卷调查显示,99%的被调查会计师认为,本书帮助他们迈向了职业成功;100%的被调查者向正在学习会计学课程的人推荐本书;80%的被调查者在刚进入会计职业时使用本书作为参考书。

全书立足国际视野,紧跟时代发展,反映了会计准则最新的发展和应用,并通过大量真实公司的实例帮助读者更加准确地理解会计原则和技术的专业运用。

本书的特点在于:

1. 真实世界实例与解析。大量真实公司的实例有助于学生更加准确地理解会计原则和技术的专业运用。国际视野部分比较了各国的会计实务。

2. 对概念全面清晰的解释。作者文风简洁、清晰,逻辑性强,通俗易懂,能帮助你理解概念的精髓,是中国学生学习中级会计学的最佳选择。

二、促进学生自主学习的扩充性资料使用情况

除了课堂教学内容外,本课程补充了大量资料供学生学习,主要有以下两方面:

1. 会计准则学习资料

本课程补充了国际会计准则、中国企业会计准则等学习资料,供学生更深入探

索会计准则的差异；

2. 案例学习资料

本课程补充了大量案例，包括美国公司案例、赴美上市中概股公司案例、中国上市公司案例等，供学生开阔视野、提高学习兴趣；

三、实践性教学环境

1. 实验室建设

为了满足实践教学的要求，为给学生提供更好的学习条件，本学院建设有与会计课程相关的会计实验室，本课程的学生可通过相关实验课程的学习能掌握会计和相关 ERP 软件的应用；

2. 实践经验

学院多次聘请国内外知名企业、国内外会计师事务所的财务高管为学生传授实务经验；本课程的师资团队大部分都有相应的实践经历，如李琳副教授曾多次为毕马威会计师事务所设计并讲授培训课程，吴金龙教授曾赴安永会计师事务所研修，殷枫教授曾任职某企业财务总监，团队教师在教学过程中都曾结合实践经历进行课堂教学。

3. 实践大赛

本课程学生也在教师指导下多次参加如 CIMA 财务精英挑战赛、ERP 沙盘模拟大赛等。

4. 基于实践的案例教学

为提高学生对美国会计准则的学习兴趣，本课程引入赴美国上市的中概股公司作为教学对象，学生通过分析这些中概股公司的财务舞弊问题，既熟悉了美国会计准则的实践应用，又扩展了视野，充分理解财务会计信息在全球化环境中的经济后果。

四、网络教学环境

利用网络技术平台建设的网络开放课程，使教育形式发生了新的变革，国外以麻省理工大学为首的网络开放课程和国内的国家精品课程网等网络开放课程深受教师和学生的欢迎。我校非常重视网络教学，早已于 2005 年引入 Blackboard 教学平台，该平台是目前国际市场上应用最广的网络教学平台，全球有超过 2800 所大学及其他教育机构都在使用这种产品。课程建设团队成员均曾赴美国、英国等著名高校

进修学习，充分认识到网络资源建设在课程建设中的重要作用。

在课程建设过程中，课程团队重点注意网络教学平台两方面的建设：

1. 加强资源建设、引导学生自主学习

课程团队建设了《中级财务会计（英）》BB 教学平台，平台上集合了课程的教学方案、课件、各种案例、中英文专业术语对照、教学补充材料、参考书目、与课程有关的外部链接，通过打造资源平台，引导学生更快、更有目的性的自主学习。

2. 加强学生网上互动

由于网络或在线教育一大难点在于与学生的互动，因此本课程的网络教学平台加强了讨论版的建设，激励学生积极参与在线讨论。通过考核、引入有趣案例等方法有效地引导学生网上互动。

3-6 考核内容与方法

课程的考核内容：

1. 考核内容全面，涵盖大部分知识点。
2. 期末考试题型多样，主要考察学生对专业知识点的理解和应用能力，题型包括：单选、判断、计算、会计核算、报表、案例等。
3. 平时成绩形式灵活，包括课堂表现、期中考试、课堂案例呈报等。

课程考核方法：

1. 过程与结果并重：平时成绩和期末成绩，分别在 40%和 60%。
2. 开闭卷结合：期末考试以客观题为主实行闭卷考试，期中考试以主观题为主实行开卷考试。

目前来看，这种多种考核方式的整合兼顾了专业知识的学习和思考能力的培养，有利于切实提高学生的专业素质和专业能力。

3-7 简述本课程的主要特色及创新点，与国内外同类课程相比所处的水平

一、主要特色

1. 基于国际通行规则的教学

本课程基于美国公认会计原则，同时融入国际会计准则，使学生可以及时了解国际通行会计准则，有利于培养具有国际竞争力的会计专业人才。

2. 教学方法的探索

本课程团队密切跟踪国内外课程改革的进展，逐渐改善案例教学法、双语教学法、网络教学、互动教学在课程中的有机整合和运用。

3. 提高学生的学习兴趣

本课程团队集思广益，吸取国内外类似课程的建设经验，通过开发各种有趣案例、及时更新教学内容等有效提高学生的学习兴趣。

二、创新点

1. 本课程团队将赴美上市中概股真实案例引入课程教学，并配套大量案例库，案例资料详实，有效引发学生兴趣。

2. 本课程团队刻苦钻研，将国际会计准则稳妥、逐步引入课堂教学，拓展学生的国际视野，提高学生的专业素质。

3. 本课程团队积极学习先进教学法、不断探索教学研究，将互动教学法、双语教学法等研究成果及时用于教学的改善，不断提高教学质量。

三、与国内外同类课程相比所处的水平

与国内同类课程水平相比较为领先，水平努力向国外同类课程靠拢。因为：

1. 本课程教学大纲和教学内容的选取都借鉴了国内外著名高校该类教材的相关内容，并结合我校学生的特点和人才培养模式编写而成的。

2. 我校聘请了美国加州大学伯克利分校著名会计学者张晓君教授为东方学者，张教授对课程建设思路等已做了相关的指导，使课程建设水平逐步提高。

3. 课程团队主讲教师有在国内外著名高校和研究机构长期学习、交流与合作研究的经历，对国内外该课程先进的教学方法和手段有一定的了解。

4. 课程团队教师长期在财务会计及相关领域进行学术和教学研究，主持国家级科研项目，并在国内外重要学术期刊上杂志上发表多篇中英文论文。

5. 课程在市教委重点课程建设的中期检查和验收过程中得到同行专家的认可。

3-8 简述课程存在的不足和问题以及今后改进的措施

1. 本课程存在的不足和问题

(1) 严格来说, 各项建设内容仍需打磨。如, 课程教学案例需要进一步精化、凝练, 课程网站建设还需完善; 教学材料需紧跟美国和国际会计准则修改而更新等。

(2) 教学方法和教学理念等需不断改革创新。随着时代的发展, 一些传统的教学方法和理念需要转变, 还需进一步解放思想、改革创新, 促进人才的培养。

因为有教委重点课程建设的经验, 上述不足假以时日可以及时弥补。课程立项后, 将组织课程组团队成员, 严要求、高标准地完成建设任务。

2. 今后改进的措施

(1) 通过对国内外相关课程公开课的学习、思考, 进一步完善建设内容: 将案例精选案例库、; 比照国内外公开课完善课程网站建设, 如完善课程微视频录制; 参考相关教材、美国财务会计准则委员会和国际会计准则理事会发布的系列文件修订教学材料。

(2) 通过参加国内外相关专业研讨会、参加教学法培训、阅读国内外教学研究文献、撰写教学研究论文等, 学习先进的教学方法和理念, 并将其运用于教学实践, 继续改善和提高教学质量。

(3) 加强组织协调、发挥课程组集体智慧。在市教委重点课程建设中, 本课程组已经建立了凝聚力强且具较强实力的教学团队。接下来, 本课程将继续加强协调、集思广益、共同行动, 发挥各自的学术和教学专长, 系统推进课程教学质量的提高。

4. 政策保障

4-1 简述学校在保障精品课程建设的政策及经费等方面的实施情况及效果

1. 相关政策文件

上海对外经贸大学一贯重视课程建设，每年都有专项经费用于支持学科专业和课程建设，且学校制定有《学科、专业和课程建设管理办法》。相关条文包括：

➤ 课程建设项目包括：精品课程建设项目、特色课程建设项目、新设课程建设项目和标准（合格）课程建设项目。

➤ 精品课程建设项目。精品课程建设项目的实施对象为在本校已开设的课程中具有高水平的教师队伍、教学内容、教学方法、教材和教学管理，能带动其他课程建设和推动专业建设，提高学校整体教学水平的示范性课程。

➤ 课程建设项目建设目标

通过课程建设项目的实施，按学校《2008-2012 年学科建设规划及实施方案》的要求，提高课程授课教师的教学水平、规范教材和教学文件；鼓励改革教学内容与课程体系、使用先进的教学方法和教学手段，理论教学与实践教学并重；改革并建立科学合理的考试模式；提倡教学研究与学术研究的紧密结合。

➤ 精品课程建设项目实施目标

精品课程建设重点以授课面较广的全校共同基础课、学科基础课和专业核心课为主，包括综合性、创新性实践课程和研究型课程。

通过精品课程建设项目的实施，该课程必须在实施周期内达到申报市级精品课程的要求，并在学校乃至上海起到示范性作用。

2. 实施情况及效果

上海对外经贸大学在课程建设方面投入大量建设经费，同时制定了严格的管理措施。学校成立有学科、专业、课程建设指导委员会，负责课程建设项目的立项、审批以及建设质量的检查监督。对所立课程建设项目实行项目负责人责任制，并在项目执行过程中进行阶段性检查。在建设经费的使用上学校也做了相关的规定，并对各相关经费的比例作了明确规定。另外，学校专门购入先进的录像器材，并组织相关部门对课程进行全程教学录像，并做好录像的上网工作。目前校精品课程的建设正分层次进行，从市重点课程建设到市精品课程建设，条件成熟市精品课程建设，可以申报国家精品课程资源共享课或者国家精品开放课程。因此，我校对精品课程建设的政策扶持力度是比较大的，措施和相关的工作是到位的。

4-2 简述对本课程建设、遴选推荐和后续建设的规划等举措

1. 本课程建设的举措

本课程是 2011 年度市教委重点课程建设项目，通过专家验收，并评为“优秀”等级。本课程的教学效果好，学生满意度高。在课程建设期间，结合学校人才培养特点，为培养学生的国际视野，将教学内容扩展至国际会计准则、中国企业会计准则，并根据准则修改进展及时更新教学内容。积极开展案例教学研究，完成了涵盖美国公司案例、赴美上市中概股公司案例、中国上市公司案例的案例库，并将案例实际运用于教学过程，有效地提升了学生的学习兴趣。建设了课程网站，学生可通过该网站获得直接与课程相关的教学材料、延伸教学材料、案例等，实现了互动。

2. 遴选推荐的举措

根据《上海市教育委员会关于开展 2014 年度上海高校市级精品课程评选工作的通知》（沪教委高〔2014〕19 号）要求和沪教委高〔2013〕60 号文件的规定，学校开展了 2014 年度上海高校市级精品课程申报工作。

经所在教学部门推荐、校内外专家评审，并进行了校内公示，推荐本课程申报 2014 年度市级精品课程。推荐材料包括申报表、微课程视频光盘和专家评审意见。

3. 后续建设的规划

(1) 具体建设工作和时间节点

①2014 年 6 月——2015 年 6 月，完成课程已有成果和不足的梳理和修改；

②2015 年 7 月——12 月，在已有教学法探索研究的基础上，发表若干篇教学研究论文；安排教学效果好的教师精选制作出一门完整的微课程视频。

③2016 年 1 月——12 月，完成课程建设全部内容进入学校课程中心，并撰写好课程建设报告，接受验收。

(2) 后续建设工作的保障

学校、教务处和会计学院都对课程建设极其重视。上述一系列政策措施在过去的课程建设中发挥了重要作用，每年都有数门课程得到上海市精品课程的立项。如能获准市精品课程的立项，学校、教务处还将对本课程的后续建设规划继续提供保证和支持，将根据文件规定实行经费配套、技术支持，加强过程管理，对课程建设情况实行定期检查，保证课程建设的稳步推进和课程建设质量，会计学院也将从教学团队人员配备等各环节进行检查和支持，确保建设的进程和质量。

5. 推荐意见

5-1 课程负责人

本人承诺：表中所填内容均真实有效，并将在精品课程荣誉有效期内继续承担课程的主讲任务。

签 字：

日 期：

5-2 教务处意见

本课程符合上海市级精品课程申报要求，已按相关程序完成了校内遴选推荐工作（评审专家组名单、专家意见等附后）。

课程申报材料等已于 2014 年 5 月 20 日至 2014 年 5 月 26 日在学校网站上公示。微课程视频将/已在学校招生宣传网站上发布。

负责人签字（盖章）：

日 期：

5-3 学校意见

主管校长签字（盖章）：

日 期：